

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Дмитриевская основная общеобразовательная школа»

РАСМОТРЕНО

на заседании школьного
методического объединения
учителей

естественно -
научного цикла

Протокол № 1
от «24» 09 2021 г.

Председатель МО:
Бузунова Н. И.
(ФИО, подпись)

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
школы

Протокол № 1
от «26» 08 2021 г.

Председатель
педагогического совета:

С.Г. Вихров

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
С.Г. Вихров

Приказ № 42/08 от «31»
08 2021 г.



Рабочая программа по предмету (курсу)

по географии

для 9 класса(ов)

срок реализации 2021-2022 учебный год

Составил(и) учитель(я):

Петрунина Татьяна Ивановна
«20» 08 2021 г.

Рабочая программа учебного предмета. География 9 класс

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена на основе федерального государственного стандарта общего образования, на основе программы под редакцией А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной, В.В. Николиной (М., «Просвещение», 2009 г.)

Учебника для 9кл. (базовый уровень) А.И. Алексеева, «География. Россия» М., «Просвещение», 2011г., серии «Полярная Звезда». (Рекомендовано Мин. обр. и науки РФ)

Рабочая программа базового курса «География. Россия» соответствует примерной программе курса «География. Россия» основного общего образования на базовом уровне. Предлагаемое распределение часов примерной программы соответствует примерной программе профильного курса «География. Россия» на базовом уровне. Рабочая программа предусматривает изучение тем образовательного стандарта, распределяя учебные часы по разделам курса и предполагает последовательность изучения разделов и тем учебного курса «География. Россия» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет количество практических работ, необходимых для формирования информационно-коммуникационной компетентности учащихся.

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п.2 ст. 28, п.3 ст. 28 Закона об образовании, п.9 ст.2 Закона об образовании, п.6 ст.28 Закона об образовании п.7 ст. 28 Закона об образовании
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ от 5.03.2004г. № 1089. (в ред. Приказов Минобрнауки России от 31.01.2012 № 69)
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 № 761н. «Об утверждении Единого квалифицированного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»
- Методического письма «О преподавании учебного предмета «География» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования» (2010 г.)
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- Примерная программа курса «География» среднего (полного) общего образования на базовом уровне составлена на основе федерального компонента государственного стандарта базового уровня общего образования (утверждена приказом МО РФ от 5.03.2004г. № 1089 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 31.01.2012 № 69)

Рабочая программа курса «География. Россия» в старшей школе на базовом уровне в соответствии с Федеральным базисным учебным планом в 9 классе рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для

поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- **применение географических знаний и умений** в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

задач:

- сформировать у учащихся знания о родной стране и в мире.
- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.), так и современными (компьютерными).
- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс **общеучебных** умений, необходимых для: — познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей; — сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования; — ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах; — соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

II. Общая характеристика учебного предмета.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

«География России» изучается в 8 и 9 классах. Предлагаемое в планировании распределение часов по темам соответствует Примерной программе курса «География» на базовом уровне. В 9 классе изучается вторая часть курса «География России» -, которая состоит из трех разделов: «Хозяйство», «Регионы России», и «Заключение». Под региональным компонентом содержания географического образования понимается педагогически отобранный материал в контексте базового содержания предмета «География», раскрывающий типичное и особенное в образе геокультурного пространства Донского края.

III. Место учебного предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 68 учебных часов для обязательного изучения географии в 9-м классе основной школы из расчета 2 учебных часа в неделю

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел 1. Хозяйство России (22 час)

Особенности развития хозяйства России. Понятие «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Предприятие — первичная основа хозяйства. Условия и факторы размещения предприятий. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства, их особенности.

Первичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Выдающаяся роль первичного сектора в экономике России. Природно-ресурсный потенциал России его оценка, проблемы и перспективы использования. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Основные ресурсные базы.

Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля — главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство География выращивания важнейших культурных растений и отраслей животноводства. Садоводство и виноградарство.

Лесное хозяйство. Российские леса — важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. География лесного хозяйства. Заготовка пушнины — традиционная отрасль российской экономики. География пушного промысла.

Рыбное хозяйство. Доминирующая роль морского промысла. Основные рыбопромысловые бассейны. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы.

Практические работы

- Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.
- Группировка отраслей по различным показателям.
- Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования.
- Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. **Вторичный сектор экономики.** Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль вторичного сектора в экономике России и проблемы его развития.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: основные современные и перспективные районы добычи, система нефте- и газопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса. Машиностроение и охрана окружающей среды.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий, особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Пищевая проблема в России.

Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. География текстильной промышленности.

Третичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль третичного сектора в экономике России и проблемы его развития.

География коммуникаций. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь.

География науки. Наука, ее состав и роль в жизни современного общества. География российской науки. Города науки и технополисы.

География социальной сферы. Состав, место и значение в хозяйстве. Социальная инфраструктура; ее состав и роль в современном обществе. География жилищного и рекреационного хозяйства. Жилье — одна из главных потребностей человека. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

Практические работы

- Описание районов добычи угля, газа, нефти.
- Размещение черной и цветной металлургии
- Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.
- Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.
- Определение различий в специализации основных районов химической промышленности.

Раздел 2. Крупные регионы России (44 час) Районирование России.

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районировании России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия. Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток. Экологическая ситуация в России. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы. Экологическая безопасность России.

Готовимся к экзамену. Изучаем изображения Земли из Космоса. Анализируем проблему.

Практическая работа: №1. «Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ»

Практическая работа: №2 «Оценка экологической ситуации в различных регионах России».

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Волго-Вятский район. Своеобразие района. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Работаем с текстом. Готовимся к дискуссии.

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Древние города Северо-Запада. Великий Новгород. Отрасли

специализации. Крупнейшие порты. Особенности сельской местности. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития. Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Создаем электронную презентацию «Санкт-Петербург — вторая столица России».

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»).

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям. Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»).

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Волжские города-миллионеры.

Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала».

Практическая работа: №3 «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт»

Практическая работа: №4 «Составление туристического маршрута по природным и туристическим местам»

Практическая работа: №5 «Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт»

Практическая работа: №6 «Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства»

Практическая работа: №7 «Оценка проблем Поволжья по различным источникам географической информации»

Практическая работа: №8 «Оценка ресурсов региона на основе карт. Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации.

Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.

Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»).

Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения.

Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Разрабатываем проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века».

Практическая работа: №9 «Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири»

Практическая работа: №10 «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири»

Практическая работа: №11 «Оценка географического положения Дальнего Востока»

3. Заключение

VII. Учебно–методическое и материально–техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебник

География. Россия» М., «Просвещение», 2011г., серии «Полярная Звезда». Учебник для 9кл. (базовый уровень) А.И. Алексеева, 2011г

- Географический атлас. 9 класс. – М.: Дрофа, 2014г.
- Контурные карты по географии. 9 класс –М., Дрофа, 2012г. (2014 г.)

Учебные пособия для учителя

- Сборник нормативных документов, География, М., Дрофа, 2008г.
- География. Россия» М., «Просвещение», 2011г., серии «Полярная Звезда». Учебник для 9кл. (базовый уровень) А.И. Алексеева, 2011г
- . Географический атлас. 9 класс. – М.: Дрофа, 2014г

VIII. Результаты и система их оценки.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации;
- особенности природы, населения, природных зон и районов Российской Федерации;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- **уметь:**
 - **выделять и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений; влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
 - **описывать** природные ресурсы; особенности отраслей; состав и структуру отраслевых комплексов;
 - **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
 - **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации,
 - **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
 - **определять** на местности, плане и карте расстояния; географические координаты и местоположение географических объектов;
 - **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - чтения карт различного содержания;
 - проведения наблюдений за процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- **Прогнозировать:**
 - возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

Критерии оценки учебной деятельности по географии.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
Знание карты и умение ей пользоваться;
При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- Не приступал к выполнению работы;
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.
- Время выполнения работы: 10-15 мин.

- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.
- Время выполнения работы: 30-40 мин.
 - Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: *отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации*).
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Кол- во часов	В том числе	
			Практические работы	Проверочные работы
1	Хозяйство России	22	-	1
2	Регионы России	44	11	2
3	Заключение	2	-	-

тематическое планирование

география 9 класс, 2 часа в неделю

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	<u>Хозяйство России (22 часа)</u> Развитие хозяйства	1 час
2	Особенности экономики России.	1 час
3	Учимся с «Полярной звездой» .	1 час
4	Топливо - энергетический комплекс. Угольная промышленность.§	1 час
5	Нефтяная промышленность	1 час
6	Газовая промышленность.	1 час
7	Электроэнергетика.	1 час
8	Чёрная металлургия.	1 час
9	Цветная металлургия.	1 час
10	Машиностроение.	1 час
11	Химическая промышленность .	1 час
12	Лесопромышленный комплекс.	1 час
13	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1 час
14	Сельское хозяйство. Животноводство	1 час

15	Учимся с Полярной звездой(2) .	1 час
16	Транспортная инфраструктура (1).	1 час
17	Транспортная инфраструктура (2).	1 час
18	Социальная инфраструктура.	1 час
19	Учимся с Полярной звездой(2) .	1 час
20	Информационная инфраструктура.	1 час
21	Контрольная работа по теме «Хозяйство России»	1 час
22	Тест. Создаем электронную презентацию.	1 час
23	<u>Регионы России (44часа)</u> <u>Центральная Россия (7)</u> Пространство Центральной России.	1 час
24	Центральная Россия: освоение территории и население.	1 час
25	Центральная Россия: хозяйство (1)	1 час
26	Центральная Россия: хозяйство (2)	1 час
27	Учимся с Полярной звездой(4)	1 час
28	Москва – столица России.	1 час
29	Повторение. Практическая работа: №1. «Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ»	1 час

30	<u>Родной край (7)</u> ЭГП Тульской области.	1 час
31	Промышленность Тульской области.	1 час
32	Экологические проблемы Тульской области. Практическая работа: №2 «Оценка экологической ситуации в различных регионах России».	1 час
33	Охрана атмосферы.	1 час
34	Гидросфера.Значение и свойства воды.	1 час
35	Сельское хозяйство. Охрана почв.	1 час
36	Обобщение по теме «Родной край»	1 час
37	<u>Европейский Северо – Запад (4)</u> Пространство Северо – Запада.	1 час
38	Северо – Запад: «окно» в Европу.	1 час
39	Северо – Запад: хозяйство.	1 час
40	Санкт – Петербург – культурная столица России	1 час
41	<u>Европейский Север.(4)</u> Пространство Европейского Севера	1 час
42	Европейский Север : освоение территории и население	1 час
43	Европейский Север: хозяйство и проблемы.	1 час
44	Учимся с «Полярной звездой» (5). П.р№ 3. « Оценка природно- ресурсного потенциала района на основе тематических карт»	1 час

45	<u>Европейский Юг.(4)</u> Пространство Европейского Юга. Народы Кавказа	
46	Европейский Юг: население. Северный Кавказ: освоение территории и хозяйство. Практическая работа: №4 «Составление туристического маршрута по природным и туристическим местам»	
47	Природные условия и ресурсы Северного Кавказа Работа с картами атласа П. р. №5 « Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт»	
48	Учимся с «Полярной звездой» (б). Практическая работа: №6 «Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства»	
49	<u>Поволжье.(4)</u> Пространство Поволжья	
50	Поволжье : освоение территории и население	
51	Поволжье: хозяйство и проблемы	
52	Учимся с «Полярной звездой»: Экологические проблемы Поволжья» Практическая работа: №7 «Оценка проблем Поволжья по различным источникам географической информации»	
53	<u>Урал (4)</u> Пространство Урала	
54	Урал: население и города	
55	Оценка ресурсов региона .П.р.№ 8 « Оценка ресурсов региона на основе карт».	
56	Учимся с «Полярной звездой»: Специфика проблем Урала	
57	<u>Сибирь (5)</u> Пространство Сибири	
58	Сибирь : освоение территории и население	

59	Западная Сибирь Практическая работа: №9 «Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири»	
60	Восточная Сибирь Практическая работа: №10 «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири»	
61	Учимся с «Полярной Звездой» Проверочная работа по теме Сибирь	
62	<u>Дальний Восток (5)</u> Пространство Дальнего Востока . П.р.№11 «Оценка географического положения Дальнего Востока»	
63	Дальний Восток : хозяйство	
64	Дальний Восток : хозяйство и перспективы.	
65	Учимся с «Полярной звездой»: Дальний Восток-21 век.	
66	Проверочная работа по теме Дальний Восток.	
67	<u>Заключение (2 ч)</u> Россия в мире.	
68	Соседи России	

Календарно-тематическое планирование

география 9 класс, 2 часа в неделю

№ п/п	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
1	06.09		<u>Хозяйство России (22 часа)</u> Развитие хозяйства	1 час	
2	07.09		Особенности экономики России.	1 час	
3	13.09		Учимся с «Полярной звездой» .	1 час	
4	14.09		Топливо - энергетический комплекс. Угольная промышленность.	1 час	
5	20.09		Нефтяная промышленность	1 час	
6	21.09		Газовая промышленность.	1 час	
7	27.09		Электроэнергетика.	1 час	
8	28.09		Чёрная металлургия.	1 час	
9	04.10		Цветная металлургия.	1 час	
10	05.10		Машиностроение.	1 час	
11	11.10		Химическая промышленность .	1 час	
12	12.10		Лесопромышленный комплекс.	1 час	
13	18.10		Сельское хозяйство. Растениеводство.	1 час	
14	19.10		Сельское хозяйство. Животноводство	1 час	

15	25.10		Учимся с Полярной звездой(2) .	1 час	
16	26.10		Транспортная инфраструктура (1).	1 час	
17	08.11		Транспортная инфраструктура (2).	1 час	
18	09.11		Социальная инфраструктура.	1 час	
19	15.11		Учимся с Полярной звездой(2) .	1 час	
20	16.11		Информационная инфраструктура.	1 час	
21	22.11		Контрольная работа по теме «Хозяйство России»	1 час	
22	23.11		Тест. Создаем электронную презентацию.	1 час	
23	29.11		<u>Регионы России (44часа)</u> <u>Центральная Россия (7)</u> Пространство Центральной России.	1 час	
24	30.11		Центральная Россия: освоение территории и население.	1 час	
25	06.12		Центральная Россия: хозяйство (1)	1 час	
26	07.12		Центральная Россия: хозяйство (2)	1 час	
27	13.12		Учимся с Полярной звездой(4)	1 час	
28	14.12		Москва – столица России.	1 час	
29	20.12		Повторение. Практическая работа: №1. «Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ»	1 час	

30	21.12		<u>Родной край (7)</u> ЭГП Тульской области.	1 час	
31	27.12		Промышленность Тульской области.	1 час	
32	28.12		Экологические проблемы Тульской области. Практическая работа: №2 «Оценка экологической ситуации в различных регионах России».	1 час	
33			Охрана атмосферы.	1 час	
34			Гидросфера.Значение и свойства воды.	1 час	
35			Сельское хозяйство. Охрана почв.	1 час	
36			Обобщение по теме «Родной край»	1 час	
37			<u>Европейский Северо – Запад (4)</u> Пространство Северо – Запада.	1 час	
38			Северо – Запад: «окно» в Европу.	1 час	
39			Северо – Запад: хозяйство.	1 час	
40			Санкт – Петербург – культурная столица России	1 час	
41			<u>Европейский Север.(4)</u> Пространство Европейского Севера	1 час	
42			Европейский Север : освоение территории и население	1 час	
43			Европейский Север: хозяйство и проблемы.	1 час	
44			Учимся с «Полярной звездой» (5). П.р№ 3. « Оценка природно- ресурсного потенциала района на основе тематических карт»	1 час	

45			Европейский Юг.(4) Пространство Европейского Юга. Народы Кавказа	1 час	
46			Европейский Юг: население.Северный Кавказ: освоение территории и хозяйство. Пр. р. №4 «Составление туристического маршрута по природным и туристическим местам»	1 час	
47			Природные условия и ресурсы Северного Кавказа Работа с картами атласа П. р. №5 « Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт»	1 час	
48			Учимся с «Полярной звездой» (6). Практическая работа:№6 «Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства»	1 час	
49			Поволжье.(4) Пространство Поволжья	1 час	
50			Поволжье : освоение территории и население	1 час	
51			Поволжье: хозяйство и проблемы	1 час	
52			Учимся с «Полярной звездой»: Экологические проблемы Поволжья» Практическая работа: №7 «Оценка проблем Поволжья по различным источникам географической информации»	1 час	
53			Урал (4) Пространство Урала	1 час	
54			Урал: население и города	1 час	
55			Оценка ресурсов региона .П.р.№8 « Оценка ресурсов региона на основе карт».	1 час	
56			Учимся с «Полярной звездой»: Специфика проблем Урала	1 час	

57			<u>Сибирь (5)</u> Пространство Сибири	1 час	
58			Сибирь : освоение территории и население	1 час	
59			Западная Сибирь Практическая работа: №9 «Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири»	1 час	
60			Восточная Сибирь Практическая работа: №10 «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири»	1 час	
61			Учимся с «Полярной Звездой» Проверочная работа по теме Сибирь	1 час	
62			<u>Дальний Восток (5)</u> Пространство Дальнего Востока . П.р.№11 «Оценка географического положения Дальнего Востока»	1 час	
63			Дальний Восток : хозяйство	1 час	
64			Дальний Восток : хозяйство и перспективы.	1 час	
65			Учимся с «Полярной звездой»: Дальний Восток-21 век.	1 час	
66			Проверочная работа по теме Дальний Восток.	1 час	
67			<u>Заключение (2 ч)</u> Россия в мире.	1 час	
68			Соседи России	1 час	

