# Аналитическая справка

**внутренней оценки качества образования по итогам 2022-2023 учебного года в МКОУ «Дмитриевская ООШ»**

Цели внутренней системы оценки качества образования в ОО:

* формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
* получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОО на уровне НОО, ООО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
* прогнозирование развития образовательной системы ОО.

Внутренняя система оценки качества образования в ОО была ориентирована на решение следующих задач

1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, общего образования в контексте ФГОС
2. Создавать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и расширить возможности дополнительного образования.
3. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.
4. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными и низкомотивированными детьми, начать изучение проблемы индивидуализации обучения.
5. Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с учётом внешних процедур с целью рационализации рабочих программ на 2022- 2023 учебный год.

Объекты анализа

# Условия реализации по уровням обучения

В 2022-2023 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО, ООО. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Язык обучения – русский.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х по 9-е классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемы результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать. Режим работы школы определялся утвержденными календарными учебным графиком на 2022- 2023 учебный год.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
* основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
* расписанием занятий.

Всего в 2022-2023 учебном году в образовательной организации получали образование 66 обучающихся. Школа реализует следующие образовательные программы:

* основная образовательная программа начального общего образования;
* основная образовательная программа основного общего образования;
* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1);

Таблица 1. Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2022-2023 учебном году

|  |  |
| --- | --- |
| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
| Основная общеобразовательная программа  начального общего образования | 36 (из них 1 – с ОВЗ) |
| Основная общеобразовательная программа  основного общего образования | 30 (из них 0 – с ОВЗ) |

2. Результаты учебной деятельности

- качество образования по итогам года в соответствии с предыдущим периодом Статистика показателей за 2019–2022 годы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2021–2022  учебный год | 2023–2023  учебный год |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 71 | 66 |
| — начальная школа | 37 | 36 |
| — основная школа | 34 | 30 |
| — средняя школа | 0 | 0 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | 0 | 3 |
| — начальная школа | 0 | 3 |
| — основная школа | 0 | 0 |
| — средняя школа | 0 | 0 |
| 3 | Не получили аттестата: | 0 | 0 |
| — об основном общем образовании |
| — среднем общем образовании | 0 | 0 |
| 4 | Окончили школу с аттестатом с отличием  — в основной школе | 2 | 1 |

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю

«успеваемость» в 2022-23 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего  обуч- ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол- во | % | С  отметками  «4» и «5» | % | С отметками  «5» | % | Кол- во | % | Кол- во | % | Кол-во | % |
| 2 | 9 | 8 | 13 | 6 | 67 | 2 | 23 | 1 | 11 | 1 | 11 | 0 | 0 |
| 3 | 8 | 8 | 100 | 5 | 63 | 2 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 11 | 8 | 73 | 8 | 73 | 2 | 19 | 2 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 28 | 24 | 86 | 19 | 68 | 6 | 22 | 3 | 10 | 1 | 4 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стабилен и равен 22%, процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 10 процентов (в 2021 —5%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю

«успеваемость» в 2022 -23 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них  успевают | | Окончили  год | | Окончили  год | | Не успевают | | | | Переведены  условно | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол- во | % | С  отметками  «4» и «5» | % | С  отметками  «5» | % | Кол- во | % | Кол- во | % | Кол-во | % |
| 5 | 5 | 5 | 100 | 3 | 60 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 5 | 5 | 100 | 2 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 6 | 5 | 84 | 2 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 16 |
| 8 | 5 | 5 | 100 | 2 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 9 | 9 | 100 | 2 | 22 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 30 | 29 | 97 | 11 | 37 | 1 | 4 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 16 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость»

в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2% (в 2021 был 9%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен .

В 2022 году ВПР проводили в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9- х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году.

Результаты сдачи ОГЭ в 2022 году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество сдававших | «5» | «4» | «3» | «2» | ФИО |
| Биология | 1 | 1/100 | 0 | 0 | 0 | Панов Э.В |
| Физика | 1 | 0 | 1/100 | 0 | 0 | Вихрова М.Д. |
| Химия | 1 | 1/100 | 0 | 0 | 0 | Панов Э.В. |
| География | 6 | 0 | 5/84 | 1/16 | 0 | Петрунина Т.И |
| Обществознание | 5 | 0 | 1/20 | 4/80 | 0 | Шуваев С.В |

# ОГЭ Математика

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество сдававших | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество | Успеваемость | **Учитель** |
| 7 | 0 | 2 | 5 | 0 | 30 | 100 | Гращенкова В.Н |

# ОГЭ Русский язык

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество сдававших | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество | Успеваемость | ФИО  учителя |
| 7 | 4 | 1 | 2 | 0 | 72 | 100 | Панкова Т.И. |

* организация текущего контроля успеваемости (в соответствии с ФГОС)

В МКОУ «Дмитриевская ООШ» действует Положение о критериях и нормах оценивания предметных результатов обучающихся МКОУ «Дмитриевская ООШ» на уровне начального, основного общего образования в условиях реализации ФГОС (*утверждено и введено в действие приказом директора МКОУ «Дмитриевская ООШ» №102 от 31.08.2022 г.* Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся *(утверждено и введено в действие приказом директора МКОУ «Дмитриевская ООШ» №102 от 31.08.2022 г..*

Результаты внешней оценки качества образования (ВПР осень)

В 2022 году в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.08.2022года №08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года», приказа МКОУ «Дмитриевская ООШ» «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2022 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах за курс 2021-2022 учебного года.

На основании Порядка проведения ВПР процедура полностью соблюдена.

В период с 19.09.2022г по 24.10 2022г. были проведены ВПР, их проверка, составление протокола проведения с занесением в отчёт и отправка данных в личный кабинет ФИС ОКО.

В период с 25.10.2022 г. по 31.10.2022 г. производен Первичный сравнительный анализ результатов ВПР в 2022 году на предмет соответствия уровня обучающегося уровню выполнения и усвоения учебного материала по предметам начального общего и основного общего образования в МКОУ «Дмитриевская ООШ» с определением предметных дефицитов. Данный анализ состоит из 4 направлений:

* 1. Количественный анализ. Позволяет определить планируемое количество участников ВПР и фактическое количество участников ВПР, установить причины несоответствия.
  2. Качественный анализ. Позволяет установить отметку за ВПР, полученную участником в ходе выполнения работы, соответствие отметки за ВПР отметке за учебный период, в данном случае за предыдущий учебный год. Производим анализ отметки за ВПР по категориям. Данный анализ позволяет выявить необъективные оценочные действия в деятельности педагога, если не выявлены иные причины, препятствующие высокому уровню соответствия.
  3. Успешность выполнения задания. Каждая ВПР имеет Описание, в котором отражены Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

обучающихся и Типы заданий, сценарии выполнения заданий. Анализ проходит по сценарию выполнения заданий (по каждому заданию отдельно) определяется:

Уровень усвоения учебного материала

|  |  |
| --- | --- |
| Справились с заданием (%) | |
| Очень трудно | 0%-20% |
| Трудно | 20%-40% |
| Умеренно трудно 40%-60% | |
| Легко | 60%-80% |
| Очень легко | 80%-100% |

Таким образом, объективно определяются темы и типы заданий, освоенные учащимися или неосвоенные.

* 1. Учитель выявляет типичные ошибки данного курса своего предмета, определяет предметные и метапредметные дефициты, составляет план действий по их преодолению. Все выявленные проблемы в предметах становятся повесткой для обсуждения на заседании предметных ТГ, затем на педагогическом совете с определением мероприятий, направленных на повышение объективности оценивания, качества образования, преодолению предметных дефицитов, межпредметного взаимодействия.

Общие выводы по результатам ВПР-2022

26 % обучающихся не подтвердили своей отметки за предыдущий учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по английскому языку в 8 классе, истории 7 классе. Подтверждение зафиксировано по русскому языку, математике, обществознанию в 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах.

Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал стабильное качество знаний по русскому языку и математике в 5–9-х классах. Положительная динамика наблюдается по географии и обществознанию во всех классах.

# Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2022 на педагогическом совете.
2. Руководителям ШМО:
   1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам.
   2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
3. Классным руководителям 5–9-х классов:
   1. Довести до сведения родителей результаты ВПР .
4. Учителям-предметникам:
   1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
   2. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
   3. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

1. Учесть результаты ВПР-2022 при планировании ВСОКО на 2023/24 учебный год.
2. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики и английского языка в 5–8-х классах.
3. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

## Объективность проведения оценочных процедур в МКОУ «Дмитриевская ООШ»

1. Наличие регламента проведения оценочных процедур.

*В МКОУ «Дмитриевская ООШ» разработан Порядок организации и проведения Всероссийских проверочных работ на основании Регламента организации и проведения Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях.*

1. Соблюдения информационной безопасности при проведении оценочных процедур. *На основании Приказа МКОУ «Дмитриевская ООШ» «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2022 году» ответственность за информационную безопасность в проведение ВПР возложена на школьного координатора – заместителя директора о УВР.*
2. Привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах проведения оценочных процедур.

*На основании Приказа МКОУ «Дмитриевская ООШ» «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2022 году». назначены педагоги школы выполнять обязанности организаторов в аудитории, организаторов вне аудитории, экспертов по проверке ВПР. Все назначенные лица руководствовались порядком проведения ВПР и инструкциями ФИОКО.*

1. Устранение конфликта интересов при проведении оценочных процедур.

*При проведении ВПР конфликтов интересов не было, на этапе планирования было учтено о не допущении педагогов, работающих в классе к роли организаторов в аудитории по данному предмету, проверка работ организована экспертной комиссией..*

## Формирование позитивного отношения к объективной оценке в ОО.

1. Наличие программы (иного документа) помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в рамках данного направления.
2. Меры по повышению заинтересованности педагогов в повышении объективности проведения оценочных процедур.

*В МКОУ «Дмитриевская ООШ» реализуется план мероприятий по повышению объективности оценивания образовательных результатов и формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов на 2022-2023 учебный год.*

## Реализация внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО).

1. Наличие в ОО актуального положения ВСОКО.

*Положение о внутришкольной системе оценке качества образования в МКОУ*

*«Дмитриевская ООШ» утверждено и введено в действие приказом директора МКОУ «Дмитриевская ООШ» № 145 от 31.08.2021г. (согласовано педагогическим советом протокол №1 от 28.08.2021г.).*

1. Наличие в ОО прозрачных критериев внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающих справедливую и непротиворечивую оценку образовательных результатов.

В МКОУ «Дмитриевская ООШ» действует Положение о критериях и нормах оценивания предметных результатов обучающихся МКОУ «Дмитриевская ООШ» на уровне начального, основного общего образования в условиях реализации ФГОС.

1. Обеспечение непрерывного процесса повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования (список педагогов ОО, прошедших за последние два года курс повышения квалификации).

# Информация о повышении квалификации педагогов МКОУ «Дмитриевская ООШ»

**(в период с 2021 года по май 2023 г.):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование программы | Организация | Ф.И.О.  педагогов,  участвующих в программе |
| «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» | Единый урок | 5 чел |
| «Организация правового просвещения в образовательной организации в соответствии с Основами государственной политики РФ в сфере развития правовой грамотности и право знания граждан» | Единый урок | 3 чел |
| «Правовое регулирование образования в РФ в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» и профессиональных стандартов» | Единый урок | 5чел |
| «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» | Единый урок | 14 чел |
| «Профилактика короновируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» | Единый урок | 14 чел |
| «Федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021г. » | Единый урок | 12 чел |
| «Основы обеспечения информационной безопасности детей» | Единый урок | 10 чел |
| «Корекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» | Единый урок | 4чел |
| «Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся на ступени основного общего образования» | АНОПО «Техникум профессионального развития» | 4 чел |
| «Основы цифровой трансформации в сфере образования (для педагогических работников)» | ФГБОУВО «Тульский государственный университет» | 2чел |
| «Начальное общее образование в условиях реализации ФГОС» | ИПК и ППРО ТО | 1 чел |
| «Совершенствование профессиональной компетентности учителей физики и астрономии в условиях реализации ФГОС» | ИПК и ППРО ТО | 1 чел |
| «Методические основы разработки рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации» | ИПК и ППРО ТО | 1 чел |
| «Развитие ИКТ – компетенций педагога для повышения общеобразовательных результатов учеников» | Общество с ограниченной ответственностью «Учи.ру» | 2 чел |
| «Содержание финансовой грамотности (базовый уровень) » | РАНХ и государственной службы при президенте РФ | 3 чел |
| «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работу учителя» | ИПК и ППРО ТО | 10 чел |
| «Методическое сопровождение реализации региональной модели института педагогических работников Тульской области» | ИПК и ППРО ТО | 1 чел |
| «Формирование объективной и эффективной системы оценки качества образования в образовательной организации» | ИПК и ППРО ТО | 1 чел |
| «Проекты в начальной школе: развиваем самостоятельность и применяем знания на практике» | Общество с ограниченной ответственностью «Учи.ру» | 1 чел |
| «Геймификация на уроках в начальной школе в условиях цифровой среды обучения» | Общество с ограниченной ответственностью «Учи.ру» | 1 чел |
| «Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект» | ИПК и ППРО ТО | 3 чел |

# Анализ результативности участия обучающихся в школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году.

**I Школьный этап ВСОШ в 2022-2023 году:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество участников школьного этапа ВСОШ в 2022-2023 учебном году по каждому предмету, по каждому классу.**Предмет** |  | | | | | | **Суммарное**  **количество** |
| **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |  | |
| Русский язык | 10 | 5 | 4 | 5 | 4 | 9 | 37 | |
| Математика | 11 | 5 | 5 | 5 | 5 | 7 | 38 | |
| Обществознание | 0 | 0 | 3 | 4 | 4 | 7 | 18 | |
| Биология | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 7 | 27 | |
| Физика | 0 | 0 | 0 | 4 | 5 | 9 | 18 | |
| Английский язык | 0 | 5 | 5 | 6 | 5 | 8 | 29 | |
| Основы  безопасности жизнедеятельности | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 9 | 14 | |
| История | 0 | 5 | 4 | 4 | 4 | 8 | 25 | |
| Литература | 0 | 5 | 4 | 4 | 4 | 7 | 24 | |
| География | 0 | 3 | 4 | 5 | 5 | 6 | 23 | |
| Химия | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 8 | 12 | |
| Информатика и ИКТ | 0 | 5 | 5 | 6 | 5 | 9 | 30 | |
| Технология | 0 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 23 | |
| Физическая  культура | 0 | 5 | 5 | 5 | 4 | 7 | 26 | |

*\* Расчёт выполнен только для школьного этапа.*

1. Доля обучающихся 4 классов, участвующих в школьном этапе ВСОШ от общего количества детей данного возраста.

11 человека из 12 человек – 92%

1. Доля обучающихся 5-9 классов, участвующих в школьном этапе ВСОШ от общего количества детей данного возраста.

30 человек из 30 человек –100%

Наблюдается положительная динамика количества победителей и призёров в школьном этапе ВСОШ, причинами которой являются:

1. Стабильность формата участия и доступности (выполнение задания на сайтах ВСОШ в компьютерном варианте).

2. Увеличение объема информированности участников ВСОШ и их родителей.

3. Назначение ответственных руководителей и организаторов деятельности олимпиадного движения.

4. Регламентирование процесса проведения ВСОШ.

1. Количество победителей и призёров школьного этапа ВСОШ в 2022-2023 учебном году по каждому предмету, по каждому классу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Параллель** | | | | | | **Суммарное количество** |
| **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |  | |
| Русский язык | 3 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 8 | |
| Математика | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | |
| Обществознание | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | |
| Биология | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | |
| Физика | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 5 | |
| Английский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | |
| Основы  безопасности жизнедеятельности | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | |
| История | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | |
| Литература | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | |
| География | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | |
| Химия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Информатика и  ИКТ | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | |
| Технология | 0 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 13 | |
| Физическая  культура | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |

*\* Расчёт выполнен только для школьного этапа.*

Наблюдается снижение победных и призовых результатов в школьном этапе ВСОШ среди обучающихся. Выявлена недостаточная мотивированность участников на победный результат, случайный выбор определённого предмета, отсутствие должной подготовки. В данный период времени 5-9 классы параллельно участвовали во Всероссийских проверочных работах, что повлекло за собой резкое увеличение нагрузки.

1. Основные проблемы, выявленные в подготовке к школьному этапу ВСОШ:
   1. Высокая загруженность педагогов.
   2. Проведение Всероссийских проверочных работ среди 5-9 классов, основного контингента школы, в период проведения школьного этапа ВСОШ.
   3. Недостаточная мотивированность участников на победный результат, случайный выбор определённого предмета, отсутствие должной подготовки.

# Муниципальный этап ВСОШ в 2022-2023 году

* 1. Количество участников муниципального этапа ВСОШ в 2022-2023учебном году по каждому предмету, по каждому классу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Параллель** | | | **Суммарное**  **количество** |
| **7** | **8** | **9** |  |
| Русский язык | 2 | 0 | 0 | 2 |
| Математика | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Обществознание | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Биология | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Физика | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Английский язык | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 0 | 0 | 1 | 1 |
| История | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Литература | 0 | 0 | 0 | 0 |
| География | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Химия | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Информатика и ИКТ | 0 | 0 | 0 | 0 |

Снижение количества победителей и призёров школьного этапа привело к снижению и участия в муниципальном этапе ВСОШ.

* 1. Основные проблемы, выявленные в подготовке к муниципальному этапу ВСОШ:
     1. Высокая загруженность педагогов.
     2. Отсутствие достаточного количества времени на подготовку мотивированных детей. Их множественная вовлеченность в другие мероприятия и акции.
     3. Отсутствие профильности учебных предметов.

1. Региональный этап ВСОШ. Участие не принимали.

Планируемые управленческие решения (конкретные мероприятия, направленные на улучшение результатов или закрепление достигнутых успехов).

* для заместителя директора: создать условия для качественной подготовки обучающихся к предметным олимпиадам через систему занятий внеурочной деятельности и интеллектуальных форм мероприятий; рассмотреть индивидуальные маршруты по сопровождению педагогов при организации ВсОШ.
* для руководителя ТГ: повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в предметном содержании на повышенном и углубленном уровне через систему повышения квалификации, в том числе дистанционно.
* для учителей по предмету: планировать работу с детьми по повышению мотивации и достижения результатов в олимпиадном движении по индивидуальным программам через систему наставничества; использовать в работе задания базы Всероссийской олимпиады школьников рекомендуется и опираться на материалы муниципального и регионального этапов предыдущего года, для подготовки обучающихся к выполнению заданий повышенного уровня сложности.

-для родителей: актуализация и вовлечение родительской общественности в основные мероприятия в школе; создание условий для участия ребёнка во ВСОШ; сопровождение ребёнка в период проведения ВСОШ.

# Условия для реализации программ ВСОКО

- Кадровое обеспечение

В МКОУ «Дмитриевская ООШ на конец 2022-2023 учебного года количество педагогов составляет 13 человека: 2 – администрация, 11 – в должности «учитель», 7 % - работники со стажем менее 10 лет, 7 % - работники со стажем менее 20 лет, 86 % - педагоги со стажем свыше 20 лет. Высшее профессиональное образование у 70% педагогических работников, 30 % педагогов имеют среднее специальное педагогическое образование. Три педагога имеют 1категорию, 10 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности.

В целях повышения качества образовательной деятельности, обеспечения оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства в школе ведется целенаправленная кадровая политика, принципы которой заключаются в сохранении, укреплении и развитии кадрового потенциала.

- Организация и контроль управления ВСОКО в МКОУ «Дмитриевская ООШ» включает в себя внутришкольную оценку, экспертизу качества образования и интерпретацию полученных результатов. В состав управления ВСОКО входят: директор; педагогический совет;, ТГ учителей естественно-научного цикла, гуманитарного цикла и начальных классов, рабочие группы педагогов.

* 1. Администрация (директор и его заместители):
* формируют концептуальные подходы к оценке качества образования;
* формируют блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ОО и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
* разрабатывают мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ОО, участвуют в этих мероприятиях;
* обеспечивают на основе образовательной программы проведение в школе контрольно- оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
* организуют систему мониторинга качества образования в ОО, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализируют результаты оценки качества образования на уровне ОО;
* организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
* формируют информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
* принимают управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;
  1. Педагогический совет МКОУ «Дмитриевская ООШ»:
  + содействует определению стратегических направлений развития ОО;
  + содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в ОО;
  + заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности.

Выполняемые функции всех лиц, входящих в организационную структуру ВСОКО МКОУ «Дмитриевская ООШ», направлены на реализацию одной общей цели – обеспечению гарантии качества образования.

- Учебно-методические ресурсы для организации ВСОКО Объем библиотечного фонда — 3804 единицы; книгообеспеченность — 100 процентов;

Состав фонда и его использование

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858. Средний уровень посещаемости библиотеки —20 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

* Цифровые образовательные ресурсы для реализации программ ВСОКО

Педагоги школы успешно применяют в своей работе цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации. Учителя создают (применяют) электронные дидактические материалы при подготовке занятий и в ходе образовательного процесса такие образовательные интернет-ресурсы, как «Российская электронная школа», Учи.ру, ЦОК и др. Для организации образовательного процесса используют «Сетевой город. Образование», образовательные платформу «Сферум», ВК мессенджер.

С учетом вышеизложенного анализа ВСОКО МКОУ «Дмитриевская ООШ» по итогам 2022-2023 учебного года, планируется выйти с предложением и вынести на обсуждение лицам организационной структуры ВСОКО следующие рекомендации:

* + направить работу учителей- предметников на повышение качественного уровня обучения и освоения обучающимися программного материала по учебным предметам с учетом перехода на ФОП НОО, ООО;
  + направить работу предметных методических объединений на обеспечение стабильности в обучении и повышение мотивации обучающихся к обучению;
  + совершенствовать технологии качественной подготовки обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.
  + совершенствовать и систематизировать мониторинг сформированности метапредметных умений обучающихся в рамках обновленных ФГОС;
  + направить работу педагогического коллектива на повышение уровня индивидуальной работы с обучающимися;
  + повысить уровень психолого - педагогического сопровождения;
  + повысить количественный и качественный уровень участия обучающихся школы в олимпиадах разного уровня;
  + повысить профессиональный уровень педагогических работников для осуществления направлений модернизации образования;
  + продолжить работу по развитию материально - технической базы школы, оснащение ее современным оборудованием, применению педагогами ЦОР.