

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. Паспорт программы 3](#_Toc118384946)

[2. Информационная справка](#_Toc118384947) 8

[3. Анализ реализации программы развития за предшествующий период](#_Toc118384948) 12

[4. Результаты самодиагностики 1](#_Toc118384949)3

[5. Концепция желаемого будущего состояния школы, включающая в том числе:](#_Toc118384950)

[*5.1. Модель образовательного процесса и образовательной программы ОУ ……………*](#_Toc118384951)*15*

[*5.2. Модель управления ОУ*](#_Toc118384952) *16*

[*5.3. Модель образовательной инфраструктуры ОУ*](#_Toc118384954) *17*

[*5.4. Модель выпускника*](#_Toc118384955) *18*

[6. Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ)](#_Toc118384956) 20

[7. Портфель проектов (подпрограмм) (Комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий в рамках основных направлений программы (целевых проектов) и показатели эффективности его реализации («Дорожная карта»)](#_Toc118384957) 30

[8. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы](#_Toc118384958) 56

# Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование**  **программы** | Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Дмитриевская основная общеобразовательная школа» на 2024–2027 годы |
| **Разработчик программы** | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Дмитриевская основная общеобразовательная школа» |
| **Нормативная правовая основа** | ⎯ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;  ⎯ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;  ⎯ Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;  ⎯ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;  ⎯ Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35);  ⎯ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);  ⎯ Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);  ⎯ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);  ⎯ Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);  ⎯ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);  ⎯ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286;  ⎯ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287;  ⎯ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732;  - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).  - Закон Тульской области от 30 сентября 2013 г. N 1989-ЗТО "Об образовании" (принят Тульской областной Думой 26 сентября 2013 г.); --- Приказ Министерства образования Тульской области от 29 декабря 2021 года №1727 « Об утверждении Региональной модели института наставничества для образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных на территории Тульской области» |
| **Миссия ОУ** | Качественное образование для каждого ребёнка! |
| **Цель программы** | Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов; обеспечение условий для устойчивого развития Учреждения в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования. |
| **Задачи программы** | 1.Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.  2. Формирование здоровьесберегающего потенциала Учреждения на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.  3. Создание условий для развития творческой инициативы обучающихся, условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности  4. Создание системы патриотического воспитания, формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.  5. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.  6. Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения.  7. Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу.  8. Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания. |
|  |
| **Основные направления программы (целевые проекты)** | Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, в основе лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения, улучшения ситуации:  - «Знание: качество и объективность»;  - «Воспитание»;  - «Творчество»;  - «Профориентация»;  - «Здоровье»;  - «Учитель. Школьная команда»;  - «Школьный климат»;  - «Образовательная среда». |
| **Срок реализации**  **программы** | 5 лет |
| **Ожидаемые результаты (образ будущей модели ОУ)** | -улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов;  - создание системы воспитания, обеспечивающей формирование ценностно-смысловых ориентаций, мотиваций обучающихся к непрерывному личностному росту, самореализации в жизни, обществе и профессии;  -расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнеров;  - создание профильной системы обучения и развитие проектной деятельности в том числе на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;  -повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми;  - повышение профессиональной компетенции педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных профессиональных мероприятиях;  - обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;  - расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;  - стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе итоговой аттестации;  - готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологичной экономике;  - овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС;  - создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. |
| **Механизм реализации программы** | Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками |
| **Финансовое обеспечение программы** | Финансовое обеспечение Программы развития за счет бюджетных источников и иных средств |
| **Целевые индикаторы программы** | ▪ Удельный вес участников образовательного процесса, использующих единое информационное пространство образования, в общей численности участников образовательных отношений, -100%.  ▪ Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг.  ▪ Количество призёров и победителей муниципального и этапов Всероссийской олимпиады не менее 3 человек.  ▪ Формирование у обучающихся чувства патриотизма, сознания активного гражданина, обладающего критической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать выбор в любой жизненной ситуации.  **▪** Отсутствие обоснованных жалоб обучающихся и их родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг. |
| **Управление и контроль за реализацией программы** | Управление реализации Программой развития осуществляет администрация Учреждения в лице директора. |

# Информационная справка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** | |
| Основные сведения об Учреждении | МКОУ «Дмитриевская ООШ» - была основана в 1970 году как Дмитриевская основная школа (9-ти летняя). В 1983 году реорганизована в Дмитриевскую среднюю общеобразовательную школу. В 2014 году реорганизована в основную общеобразовательную.В 2016 году реорганизована в форме присоединения к нему муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Дмитриевский детский сад».  Педагогический коллектив школы работает в тесном сотрудничестве с с родителями, которые поддерживают учителей во всех их начинаниях, являются участниками школьных дел, проектов.  Сочетание творческого поиска, высокого профессионализма и чувства ответственности с талантом учителей и учеников создают условия для результативной работы школы в современных условиях.  МКОУ «Дмитриевская ООШ» – это школа, верная традициям и уверенно смотрящая в будущее. | |
| Полное и сокращенное (при наличии) наименование Учреждения в соответствии с Уставом | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Дмитриевская основная общеобразовательная школа»  (МКОУ «Дмитриевская ООШ») | |
| Дата создания (основания) Учреждения. | 1970 год | |
| ИНН | 7126012021 | |
| Информацию об учредителе | Администрация муниципального образования Заокский район | |
| Сведения о лицензии и приложения к лицензии | Лицензия на осуществление образовательной деятельности  № 0133/02034 от 08.10.2014г. | |
| Информацию о месте нахождения Учреждения | Тульская область, Заокский район, с.Дмитриевское, ул.Школьная, дом 1 | |
| Контакты:  телефон Учреждения,  адрес электронной почты Учреждения, адрес официального сайта Учреждения в сети «Интернет» | - 8(48734) 3-43-22; 8(48734) 3-43-23;  - sch.dmitrievskiy@tularegion.org ;  -https://shkoladmitrievskaya-r71.gosweb.gosuslugi.ru/ | |
| Сведения  об обучающихся | дошкольное образование | 27 |
|  | начальное общее образование | 35(из них 1 ребенок-инвалид) |
|  | основное общее образование | 29 |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | Структура Учреждения: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, дополнительное образование детей.  Структура органов управления Учреждением:  1) директор;  2) педагогический совет; общее собрание работников;  3) заместители директора;  4) творческие группы педагогических работников;  5) Общешкольный родительский комитет, Совет обучающихся.  В МКОУ «Дмитриевская ООШ» реализуются образовательные программы:  - основная образовательная программа дошкольного образования;  - основная общеобразовательная программа начального общего образования;  - основная общеобразовательная программа основного общего образования;  - программы внеурочной деятельности начального общего образования;  - программы внеурочной деятельности основного общего образования;  - программы дополнительного образования детей.  Используемые образовательные технологии: информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации, интерактивного обучения, групповые технологии.  Материально-технические условия: для реализации образовательного процесса в Учреждении оборудовано 12 учебных кабинетов, в том числе помещение для дошкольной групп. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий.  Для функционирования Учреждения также имеются:   * спортивный зал; * библиотека; * столовая на 84 посадочных места; * учительская;   Информационная база Учреждения:   * 31 персональный компьютер (в том числе и ноутбуки), которые имеют контент-фильтруемый доступ к Интернет; * Мультимедийных проекторов – 2; * Интерактивная панель - 1; * МФУ – 5; * Интерактивных досок –7;   Материальная база помещений учебных кабинетов и дошкольных групп достаточно укомплектована современными ТСО, учебно-методическими пособиями. На пришкольной территории оборудована игровая площадка. Систематически происходит обновление учебной инфраструктуры. Имеется библиотека с книжным фондом 1208 экземпляров учебной, методической и художественной литературы. Фонд учебной литературы скомплектован в полном объеме и ежегодно обновляется не менее 15%.  Основные компоненты информационно-образовательной среды:  1. Локальный нормативный акт об электронной информационно-образовательной среде.  2. Наличие доступа к цифровой (электронной) библиотеке и/ или иным электронным образовательным ресурсам ФГИС "Моя школа", информационно-коммуникационная платформа "Сферум", единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Российская электронная школа Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральный портал "Российское образование" Единый урок, Учи.ру, Яндекс Учебник.  3. Наличие доступа к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов (АИС «Сетевой город. Образование», электронный журнал, электронный дневник). В МКОУ «Дмитриевская ООШ» созданы условия для обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов для доступа к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов. Разработано положение о введении электронного документооборота по учету успеваемости и посещаемости учащихся с помощью программного комплекса «Сеевой город.Образование» в МКОУ «Дмитриевская ООШ»;  4. Запись ребенка в Учреждение осуществляется с помощью портала Госуслуг.  5. Доступ к учебному плану, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей: учебные планы, рабочие программы по учебным предметам, учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности) размещены в разделе «Сведения об образовательной организации»/ «Документы».  6. Имеется доступ к сети «Интернет». | |
| Сведения о режиме деятельности | Режим деятельности:  5-дневная рабочая неделя обучение организовано в одну смену.  В 1 классах – 33 учебные недели, во 2-9 классах – 34 учебные недели.  Для 1-х классов применяется «ступенчатый» режим постепенного наращивания учебной нагрузки с обязательным включением в режим занятий динамической паузы, длительностью 40 минут.  Длительность занятий в 1 классе – в первом полугодии - 35 минут, во втором полугодии - 40 минут:  - в 1 четверти по 3 урока в день по 35 минут каждый, длительность перемен – 15 мин;  - во 2 четверти общий объем нагрузки в течение дня не превышает 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры, длительность урока – 35 мин, длительность перемен – 15 мин;  - в 3-4 четвертях – длительность урока увеличивается до 40 мин, длительность перемен – 10 мин.  Во 2-9 классах длительность уроков 45 мин., длительность перемен – 10 мин.  Занятия по внеурочной деятельности проводятся по выбору учащихся и их родителей.  Учебный год делится на четверти в 1-9 классах: 1 четверть – 8 учебных недель; 2 четверть – 8 учебных недель; 3 четверть – 10 учебных недель; 4 четверть – 8 учебных недель. | |
| Сведения о работниках ОО | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Общее количество работников Учреждения | 41 | - | | Общее количество педагогических работников, из них: | 15 | - | | внешние совместители | 5 | 17 % | | педагогические работники в дошкольных группах | 4 | 37% | | имеют высшее образование | 11 | 67% | | социальный педагог | 0 | - | | имеют диплом о профессиональной переподготовке | 5 | 43% | | имеют высшую квалификационную категорию | 0 | 10% | | имеют первую квалификационную категорию | 2 | 10% | | аттестованы на соответствие занимаемой должности | 13 | 80% | | молодые специалисты | 0 | 0 | | прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года | 10 | 97% | | Выпускники - работники Учреждения | 15 | 37% | | Количество работников, имеющих государственные ведомственные награды | 0 | 7% | | Количество работников, имеющих региональные награды | 8 | 18% | | |

# Анализ реализации программы развития за предшествующий период

# Управление МКОУ «Дмитриевская ООШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, демократии и учета мнения участников образовательных отношений при принятии управленческих решений и утверждении локальных нормативных правовых актов. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников, Педагогический совет, Общешкольный родительский комитет, Совет обучающихся. Данные органы общественного управления осуществляют свою деятельность в соответствии с Уставом образовательной организации, локальными нормативными правовыми актами, регламентирующими их деятельность

# Сохранность контингента за три года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| Уровень дошкольного образования | 36 | 36 | 33 |
| Уровень начального общего образования | 37 | 37 | 36 |
| Уроваень основного общего образования | 34 | 30 | 29 |
| **ВСЕГО** | **107** | **103** | **98** |

# Отмечается снижение числа детей дошкольного возраста и обучающихся среднего и начального звена, что связано с общей тенденцией снижения рождаемости в регионе. Стабильным является численность обучающихся в 5-9 классах

# Оценка содержания и качества подготовки обучающихся:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели/учебный год | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| Кол-во классов | 9 | 9 | 9 |
| Кол-во обучающихся 1-9 классов | 71 | 67 | 66 |
| Успеваемость | 96% | 95% | 94% |
| Качество знаний | 43% | 49% | 44% |
| «Условный перевод» | 0% | 0% | 0% |
| Оставлены на повторное обучение | 0 | 0 | 0 |
| Получили аттестат по итогам ООО | 100% | 100% | 100% |

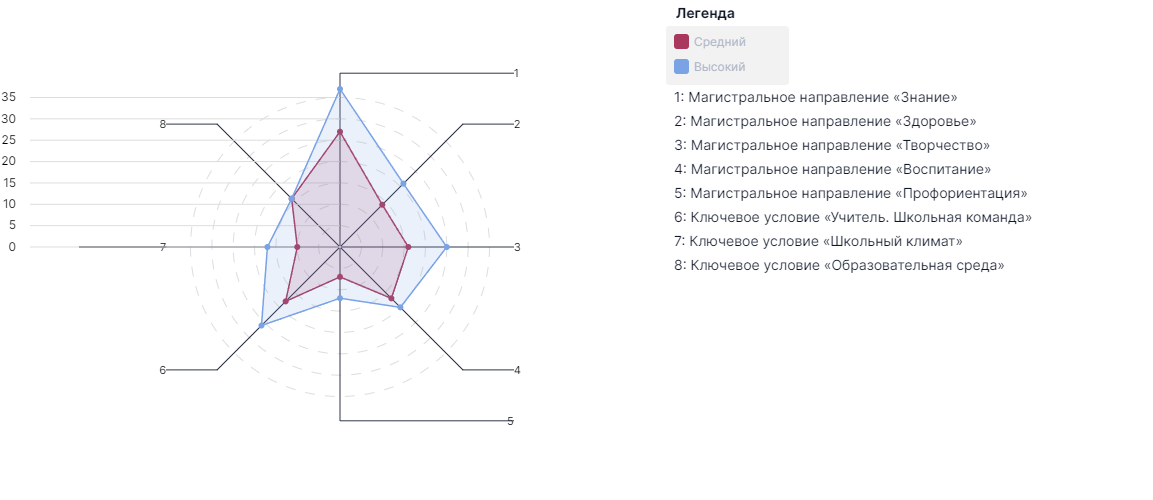
# По итогам государственной итоговой аттестации выпускники подтверждают освоение программ обучения за уровень основного и среднего общего образования, успешно сдают экзамены, подтверждают годовые отметки по предметам*.*

Участие в предметных олимпиадах, в конкурсах – это итог работы педагогического коллектива с одаренными обучающимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Ежегодно обучающиеся 1-9 классов принимают участие в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях разного уровня.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| Количество участников | 34 | 30 | 29 |
| Количество победителей и призеров | 15 | 12 | 10 |

# Результаты самодиагностики

По итогам самодиагностики Учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования получен результат: 125 баллов, базовый уровень. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 120. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихтомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. Общие данные представлены на диаграмме (рисунок):



Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление,  ключевое условие** | **Полученный результат**  **(описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание | Базовый уровень – 27 баллов | Средний уровень - 31 балл (увеличение показателя) |
| 2 | Воспитание | Средний уровень – 17 баллов | Высокий уровень - 20 баллов (увеличение показателя) |
| 3 | Здоровье | Средний уровень – 14 баллов | Средний уровень - 17 балов (увеличение показателя) |
| 4 | Творчество | Средний уровень – 19 баллов | Средний уровень - 24 балла (увеличение показателя) |
| 5 | Профориентация | Средний уровень – 9 баллов | Средний уровень - 10 баллов (увеличение показателя) |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Средний уровень – 17 баллов | Средний уровень - 22 балла (увеличение показателя) |
| 7 | Школьный климат | Базовый уровень – 9 баллов | Базовый уровень - 11 баллов (увеличение показателя) |
| 8 | Образовательная среда | Средний уровень – 15 баллов | Высокий уровень - 17 баллов (увеличение показателя) |

# Концепция желаемого будущего состояния школы, включающая в том числе:

# МКОУ «Дмитиевская ООШ» может по праву носить звание «школы полного дня», так как открыто для учащихся целый день и обеспечивает интеграцию учебной, внеурочной деятельности и дополнительных образовательных услуг. Коллектив единомышленников организует образовательное пространство для развития социального опыта школьников, создает условия для личностного выбора ребенка в течение всего учебного года, предоставляет детям равные возможности участвовать в разнопредметной, разноплановой, разноуровневой деятельности, ориентированной на получение личностного результата. В школе обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня, дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. Больше всего в школе развито, конечно, предметное пространство. Оно расширяет рамки учебной дисциплины, позволяет развивать интерес к предмету. На развитие предметного пространства в основном направлены наши образовательные проекты, тематические смены в лагере, предметные недели, тематические дни. В этом вопросе накоплен немалый опыт, что, собственно, и позволило выделить отдельную проектировочную группу для осмысления образовательного пространства школы.

# Информационное пространство представлено, например, группой школы ВКонтакте.

# Просветительское пространство - сюда входят различные акции, в которых участвуют сотрудники и обучающиеся. Например, Тотальный диктант, Всероссийское тестирование, Этнографический и Географический диктанты и прочие.

# В стихийности, внеплановости таких дел, в срочной необходимости организовывать школьное пространство для проведения. Какие перспективы? Используя опыт учебного года, включать в перспективный план примерные сроки и мероприятия. Например, Тотальный диктант, Всероссийские акции по истории и географии и др.

# И, конечно, просветительское пространство не замыкается в границах школы, так как одной из наших замечательных традиций являются частые экскурсионные поездки по стране – в музеи, театры, на выставки!

## ***Модель образовательного процесса и образовательной программы ОУ***

Структура Учреждения: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, дополнительное образование детей.

В МКОУ «Дмитриевская ООШ» реализуются образовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования;

- основная общеобразовательная программа начального общего образования;

- основная общеобразовательная программа основного общего образования;

- программы внеурочной деятельности начального общего образования;

- программы внеурочной деятельности основного общего образования;

- программы дополнительного образования детей.

Используемые образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, технологии интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации, интерактивного обучения, групповые технологии.

## ***Модель управления ОУ***

# Состав управленческой команды

# *Руководитель образовательной организации.* Стратег и организатор, который обеспечивает получение образовательных результатов на основе рационального и эффективного управления ресурсами. Несет полную ответственность за все внутришкольные процессы, за подбор и расстановку педагогических кадров. И, безусловно, работает в тесном контакте с советником по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями.

# *Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе.*

# Специалист, отвечающий за конечный образовательный результат всего школьного курса, а не только начальной, средней или старшей школы.

# Обязанности: Планирование повышения квалификации педагогов. Организация работы учителей по реализации образовательных программ. Организация деятельности межпредметных методических объединений (взамен распределения учителей по предметным группам). Определение/изменение структуры управления образовательным процессом в школе. Не только контролирует, но и мониторит ситуацию в школе, способствует формированию взаимотребовательности у педагогов. Организация внутренней системы оценки качества образования. Изучение удовлетворенности родителей качеством образования. Курирование участия школы во внешних процедурах оценки качества образования. Внесение предложений по аттестации учителей. И ,конечно, кураторство модели наставничества.

# *Заместитель руководителя по воспитательной работе.* Специалист, отвечающий за дополнительное образование детей. Его помощниками являются классные руководители, воспитатели, социальный педагог, психолог и логопед, родители. Работа может проводиться на ознакомительном, базовом и углубленном уровнях, с учетом возраста детей и категории учебной организации. В идеале, по итогам работы не менее 85% учеников начальной и средней школы должны участвовать в региональных мероприятиях, и не менее 50% учащихся – становиться победителями и призерами таких мероприятий. И , конечно, хочется , чтобы заседаний Совета профилактики с каждым триместром становилось всё меньше, а Штаб воспитательной работы стал настоящим мозговым центром в школе. Для управленческой модели в целом и системы работы с персоналом в частности, характерен особый подход к делу и особое отношение, в основе которого лежит ориентация не на процессы, происходящие внутри системы и тем более не на финансы, а на людей. Педагоги - это тот фундамент, на котором держится вся деятельность образовательной организации. Стабильность - основная черта педагогического коллектива МКОУ «Дмитриевская ООШ».В условиях системы работы в организации основная цель работы с коллективом -это развивать людей, чтобы они могли внести достойный вклад в общее дело, умели думать и следовали принципам организации на всех уровнях организационной структуры.

## ***Модель образовательной инфраструктуры ОУ***

Общее количество учебных кабинетов в школе - 12. Площадь -457 м2., из них: 4 кабинета начальной школы; 1 кабинета математики; 1 кабинета русского языка и литературы ;1 кабинет иностранного языка; 1 химии и биологии; 1 кабинет технологии и музыки; 1 кабинет информатики; 1 кабинет физики; 1 кабинет искусства

Школа располагает аудио-видеоаппаратурой, оргтехникой, оборудованием для физического, биологического и химического практикума и эксперимента, необходимым количеством технических средств обучения.

В Школе имеется спортивный зал. На территории школьного участка имеется футбольное поле.

Школа располагает:

Библиотекой ;столовой.

В постоянном режиме функционирует компьютерный класс. Все учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно- методическими материалами. В Школе 31 персональных компьютеров: из них все имеют технические возможности доступа к сети ЕСПД, множительной технике.

Кабинет информатикив в школе обеспечен ноутбуками, полученными по проекту «Цифровая образовательная среда» . В соответствии с ООП НОО, ООО, обучающиеся используют информацию, создают и редактируют электронные таблицы, тексты и презентации, формируют и отрабатывают навык клавиатурного письма. В кабинете проводятся уроки педагогами-предметниками в виде тестирования. С помощью образовательных программ с учащимися проводится контроль качества знаний, тестирование при подготовке к ЕГЭ; в каждом учебном кабинете установлены персональные компьютеры и интерактивное оборудование (общее количество ноутбуков: 31, проекторов: 2, интерактивных досок: 7, ЖКтелевизоров: 2. Это позволяет педагогам повысить качество подготовки и проведения уроков, а также организовать обучение, при котором ученики имеют возможность индивидуально создавать и редактировать интерактивные учебные материалы, презентации, использовать образовательные ресурсы; С каждого ноутбука можно получить доступ в сеть Интернет; каждый педагог школы и администратор (директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог) имеют компьютер, с которого также можно получить доступ в сеть Интернет, к платформе ФГИС «Моя школа», к «Сферум».

Используется комплект лицензионного программного обеспечения Windows10 +Office2010,и свободно распространяемое ПО.

Обеспечен безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и в федеральных и региональных центрах и нформационно-образовательных ресурсов. Школа работает в программе электронного документооборота «Дело».

В общеобразовательной организации имеются:

-пост охраны (частное охранное предприятие «РЕДУТ»);

* Обеденный зал на 65 посадочных мест;
* Спортивный зал–158 кв.м.;
* библиотека с книгохранилищем–20,1кв.м.;
* Кабинет технологии, состоящий из кабинета кулинарии;

В рамках сетевого взаимодействия школа сотрудничает с МКОУ «Ненашевская СОШ»

На территории Школы располагаются спортивные и игровые площадки, полоса препятствий, зелёные насаждения, зоны для комфортного отдыха обучающихся

## ***Модель выпускника***

# Под моделью выпускника понимается «набор личностных характеристик, которыми должен обладать учащийся на момент окончания школы». Это образ, который служит основанием для проектирования образовательной политики центра образования и формирования требований к уровню профессионализма педагогов. Главным положением в данном образе является сформированная мотивация обучения в постоянном получении знаний, необходимых для продолжения образования и успешной социализации в будущем. То есть, выпускник центра образования – это личность, готовая к жизненному, социальному, профессиональному и гражданскому самоопределению; устойчивая в сложных социально-экономических обстоятельствах и меняющейся политической реальности современного российского общества.

Определены результаты воспитания.

**Выпускник начальной школы** должен быть:

* любящим свой народ, свой край и свою Родину;
* уважающим и принимающим ценности семьи и общества;
* любознательным, активно и заинтересованно познающим мир;
* владеющим основами умения учиться, способным к организации собственной деятельности;
* готовым самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
* доброжелательным, умеющим слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
* выполняющим правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа

жизни.

**Выпускник основной школы** должен:

* + быть воспитан в духе патриотизма, уважения к Отечеству, должен уважать прошлое и настоящее многонационального народа России; осознавать свою этническую принадлежность, ответственность и долг перед Родиной, знать историю, язык, культуру своего народа, своего края;
  + быть готов и способен к саморазвитию и личностному самоопределению;
  + обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
  + уважительно и толерантно относиться к другим людям, народам; быть готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
  + освоить социальные нормы, правила поведения; должен участвовать в общественной жизни; должен осознать значение семьи в жизни человека и общества;
  + уметь решать моральные проблемы на основе личностного выбора;
  + уметь общаться и сотрудничать с людьми;
  + руководствоваться ценностью здорового и безопасного образа жизни; обладать эстетическим сознанием через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
  + владеть основами экологической культуры.

**Модель выпускника начальной школы**

**Бережно относящийся к природе**

**Осознающий этнокультурную и российскую гражданскую идентичность**

**Мотивированный на познание и обучение**

**Любящий Родину**

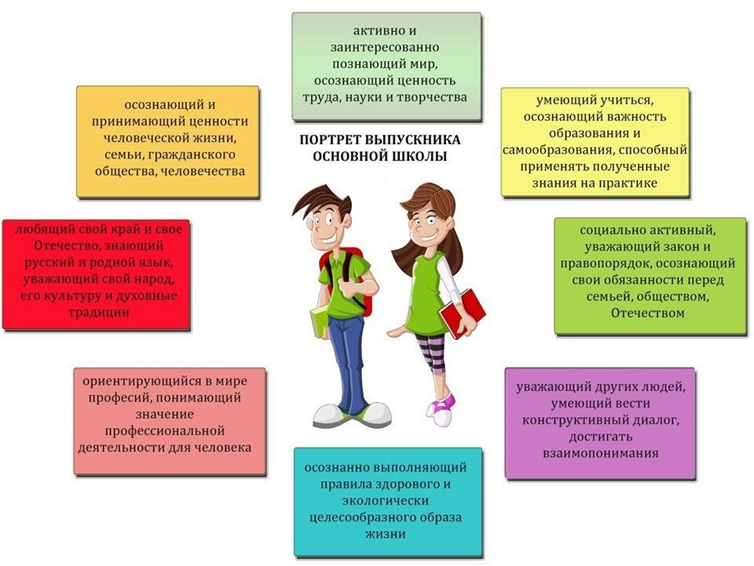


**Трудолюбивый, проявляющий интерес к различным профессиям**

**Соблюдающий правила здорового и безопасного образа жизни**

**Уважительно и доброжелательно относящийся к другим людям**

***Модель выпускника основной школы***



# Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сильные стороны** | | **Слабые стороны** |
| **Преимущества** – **«S» – Strength** | | **Недостатки** – **«W» – Weakness** |
| **Целевой проект (подпрограмма) «Знание»** | | |
| * Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. * 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. * Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Использование ЭОР. * Учреждение не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. * Отсутствуют выпускники 9 классов, не получившие аттестат. | | * Недостаточная работа по реализации программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. * Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. * Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. * Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников Учреждения по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| **Целевой проект (подпрограмма) «Здоровье»** | | |
| * Единые подходы к организации и контролю горячего питания, 100% обучающихся обеспечены бесплатным горячим питанием (начальные классы). * Осуществляется контроль за организацией питания обучающихся, в том числе с привлечением представителей родителей обучающихся. * Обеспечено медицинское сопровождение обучающихся. * Создан и реализует программу Школьный спортивный клуб. * Реализуются дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности. * Организована и проводится работа по вовлечению обучающихся в сдачу норм ГТО. * В период летних каникул функционирует лагерь с дневным пребыванием обучающихся. * Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения. наркомании. * Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | | * Нарушение режима дня, принципов Здорового питания учащимися вне стен школы. * Недостаточное сетевое взаимодействие с физкультурно-спортивными организациями. * Дефицит кадров со специальной подготовкой по адаптивной физической культуре. * Недостаточный охват обучающихся занятиями физкультурно-спортивной направленности. |
| **Целевой проект (подпрограмма) «Творчество»** | | |
| * Реализация дополнительных общеобразовательных программ. * Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней. * Деятельность школьного театра. * Достаточный охват обучающихся в возрасте 7-16 лет дополнительными общеобразовательными программами. | | * Недостаточная вовлеченность в конкурсные движения и мероприятия на уровне района и региона. * Потребность в материально – техническом оснащении. 3.Отсутствие квалифицированных кадров по реализации дополнительных программ. * Отсутствие сетевого взаимодействия в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ. |
| **Целевой проект (подпрограмма) «Воспитание»** | | |
| * Разработаны и реализуются две рабочих программы воспитания по уровням образования. * Разработан и реализуется календарный план воспитательной работы. * Осуществляется церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации и прослушивание Государственного гимна. * Проводятся классные часы «Разговоры о важном». * Реализуется проект «Орлята России». * Действует первичное отделение РДДМ «Движение первых». * Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений. * Организация летних тематических смен в школьном лагере. * Участие в волонтерском движении. | | * Неоднородность условий семейного воспитания. * Необходимость создания современных пространств для деятельности обучающихся. * Необходимость повышения квалификации в использовании современных подходов в области воспитания. * Недостаточность сетевого взаимодействия по реализации программ дополнительного образования. |
| **Целевой проект (подпрограмма) «Профориентация»** | | |
| * Реализация утвержденного плана профориентационной деятельности. * Реализация курса «Россия – мои горизонты» (Профминимум). | | * Отсутствие профильных предпрофессиональных классов. * Не проводится работа в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой. * Отсутствие посещаемости обучающимися профессиональных проб на муниципальных и региональных площадках. * Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. * Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| **Целевой проект (подпрограмма) «Учитель. Школьная команда»** | | |
| * Участие педагогов в качестве эксперта муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. * Прохождение КПК по различной проблематике. * Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов. * Внедрена и развивается система наставничества. * Сформирована и развивается методическая служба образовательной организации. * Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания. * Осуществляется стимулирование педагогических работников. | | * Организация методического сопровождения педагогических работников. * Низкий процент педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня и недостаточное методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. * Менее 80% педагогов прошли диагностику профессиональных компетенций. * Менее 3% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. * Старение кадров и наличие вакансий педагогов. * Профессиональное выгорание и непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста. * Недостаточный уровень психологических знаний педагогов-предметников. |
| **Целевой проект (подпрограмма) «Школьный климат»** | | |
| * Деятельность ППС – психолого-педагогической службы школы. * Реализация мероприятий по вопросам профилактики. * Сформированы коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом ОУ. * Ежегодное проведение СПТ обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. * Работа пот формированию благоприятного школьного пространства обучающихся и педагогов. | | * Постоянный рост потребности в специалистах сопровождения. * Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью). * Постоянный рост потребности в специальном оборудовании рабочих мест. * Недостаточная информированность отдельных законных о необходимости реализации АООП разных уровней образования и коррекционно-развивающих направлений. * Отсутствие специально оборудованных кабинетов для работы с обучающимися различных нозологических групп. * Отсутствие психолого-педагогических профилактических программ различной направленности. |
| **Целевой проект (подпрограмма) «Образовательная среда»** | | |
| * Подключение ОУ к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента. * Интеграция урочной и внеурочной деятельности обучающихся, реализация программ дополнительного образования детей. * Оборудованы локации для совместной деятельности и творчества различных участников образовательного процесса. * Используется ИКОП Сферум. * Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональной информационной системой. | | * Оборудование ОУ не в полной мере соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС: -оборудование кабинетов дополнительного образования - -оборудование специальных рабочих мест обучающихся, имеется устаревшее оборудование, -отсутствуют оборудование индивидуального пользования. * Не в полной мере используются возможности ФГИС «Моя школа». Отсутствует школьный информационный библиотечный центр. |
| **Возможности** – **«O» – Opportunities** | | **Риски** – **«T» – Treats** |
| **Целевой проект (подпрограмма) «Знание»** | | |
| * Реализация технологий /средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. * Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков». * Изменение содержания рабочих программ предметной области «Технология»; введение новых программ дополнительного образования. * Совершенствования условий для реализации программ внеурочной деятельности. * Возможность развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении (курсы). * Многообразие возможных   форм подготовки (переподготовки) педагогических кадров по различным направлениям с учетом профессиональных дефицитов.   * Мотивация педагогических работников на развитие образовательного процесса, образовательной среды, траектории развития каждого обучающегося. | | * Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА. * Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей. * Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью). * Загруженность педагогических работников в связи с дефицитом квалифицированных кадров, рост напряженности труда, увеличение дополнительной нагрузки. * Отсутствие у молодых педагогов необходимого опыта в инновационной, проектной деятельности. * Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу. * Профессиональное выгорание увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста. |
| **Целевой проект (подпрограмма) «Здоровье»** | | |
| * Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек диверсификация деятельности ШСК. * Сетевая форма реализации программ физкультурно-спортивной направленности, договора о сетевом взаимодействии. * Привлечение молодых специалистов в образовательную организацию, организация их дополнительного образования в области адаптивной физической культуры и спорта. * Включение в План родительского просвещения мероприятий по ознакомлению родителей с требованиями к питанию детей в школьной столовой. * Вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся. | * Рост хронических заболеваний у детей и подростков. * Не сформирована нормативно-правовая база для организации сетевого взаимодействия. * Негативное влияние социума в вопросах ЗОЖ. * Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью. * Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей. | |
| **Целевой проект (подпрограмма) «Творчество»** | | |
| * Взаимодействие с муниципальными образовательными организациями дополнительного образования, в том числе через договора сетевого взаимодействия. * Повышение квалификации педагогов в реализации программ дополнительного образования. * Увеличение числа кружков технической направленности. | * Недостаточная активность учащихся в конкурсном движении. * Дефицит   квалифицированных кадров для работы с обучающимися.   * Удаленность   образовательного учреждения от структур творческой направленности. | |
| **Целевой проект (подпрограмма) «Воспитание»** | | |
| * Возможности повышение квалификации педагогов в области воспитания. * Наличие механизмов организации сетевого взаимодействия по реализации программ дополнительного образования. * Возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники СВО, работники культурно- досуговых учреждений) | * Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности. * Дефицит специалистов, оказывающих психолого-педагогическую и коррекционную помощь обучающимся. * Негативное воздействие социума. * Негативное влияние некоторых сайтов в соц.сетях. | |
| **Целевой проект (подпрограмма) «Профориентация»** | | |
| * Реализация программы по профориентационной работе. * Проведение экскурсий на предприятия района. * Ораганизация встреч с представителями организаций, предприятий, учебных заведений. | * Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью). * Негативное влияние социума. * Недостаточное количество обучающихся для необходимого набора в профильные классы. | |
| **Целевой проект (подпрограмма) «Учитель. Школьная команда»** | | |
| * Профессиональные сообщества педагогов. * Создание современных рабочих мест педагогов: современное оборудование мастерских, кабинетов специалистов сопровождения, способствует повышению мотивации к системной работе с профессиональными дефицитами, профессиональному саморазвитию. * Методическое сопровождение (в рамках участия в проекте «Школа МинПросвещения»). * Возможность развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении (КПК). * Многообразие возможных форм подготовки (переподготовки) педагогических кадров по различным направлениям с учетом профессиональных дефицитов. * Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков». | * Дефицит педагогических кадров по отдельным предметам. * Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью). * Несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования. * Недостаточное вовлечение педагогов в инновационную, проектную деятельность. * Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу. * Увеличение показателей профессионального выгорания работающих педагогов. * Низкая доля молодых специалистов. | |
| **Целевой проект (подпрограмма) «Школьный климат»** | | |
| Наличие профессиональных конкурсов, площадок для трансляции успешного педагогического опыта и педагогических практик реализацию локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.   * Обеспечение реализации профилактических программ. | * Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью). * Увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями. * Увеличение числа детей, имеющих риски учебной не успешности. * Отсутствие удовлетворенности в личностно-доверительном общении и взаимодействия всех участников образовательной среды, риски безопасности образовательной среды. * Стремительное устаревание оборудования. * Отсутствие или недостаточно необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности. * Отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии | |
| **Целевой проект (подпрограмма) «Образовательная среда»** | | |
| * Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. * Возможность использования ресурсов ФГИС «Моя школа», ЦОС, ИКОП Сферум. | * Недостаточное финансирование обновления материально- технической базы. * Низкая активность педагогов в сетевых сообществах. * Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью). * Несоответствие темпа роста потребностей в связи с необходимостью создания специальных условий для разных категорий обучающихся с ОВЗ с финансовыми, материально-техническими, организационными возможностями ОУ. | |

SWOT-исследование позволяет сделать следующие выводы:

Положительное влияние окажут:

- Современная инфраструктура образовательной среды центра образования, способная обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения каждого учащегося;

- Созданная система комплексной безопасности в образовательной организации, способная обеспечить комфортные и безопасные условия пребывания обучающихся в образовательной организации;

- Высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив и управленческая команда, способные к инновационной деятельности;

- Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка.

**Вместе с тем слабые стороны и потенциальные внешние риски побуждают к:**

**-** более системному использованию педагогами современных информационных технологий и верифицированного цифрового образовательного контента;

**-** развитию сетевого взаимодействия с профессиональными учебными заведениями и предприятиями города с целью совершенствования работы по профориентации;

**-** дальнейшему совершенствованию системы наставничества и стимулирования работников;

**-** совершенствованию работы с целью повышения активности родительской общественности в создании детско-взрослой общности.



# Портфель проектов (подпрограмм) (Комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий в рамках основных направлений программы (целевых проектов) и показатели эффективности его реализации («Дорожная карта»)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА)** ЗНАНИЕ | | | | | | | | | | | | |
| **Цель проекта (подпрограммы)** | Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды | | | | | | | | | | | |
| **Задачи проекта (подпрограммы)** | 1. Совершенствование системы профильного обучения.  2.Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.  3.Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.  4. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.  5. Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на различных уровнях.  6. Развитие сетевых форм реализации образовательных программ.  7. Обеспечение стимулирования участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом. | | | | | | | | | | | |
| **Целевые индикаторы проекта (подпрограммы)** | 1. Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов.  2. Количество выпускников 9 классов, поучивших аттестат с отличием.  3. Количество обучающихся, охваченных сетевой формой реализации образовательных программ.  4. Количество реализуемых программ внеурочной деятельности.  5.Количество обучающихся, участвующих в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.  6. Количество обучающихся, ставших победителями и (или) призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.  7. Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью | | | | | | | | | | | |
| **Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы)** | **Наименование показателя** | | | **Базовое значение на 1.11.2024 г.** | | **Период, год** | | | | | | |
| **2025** | **2026** | **2027** | | **2028** | | **2029** |
| Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов. | | | 2 | | 2 | 2 | 2 | | 3 | | 3 |
| Количество выпускников 9 классов, поучивших аттестат с отличием. | | | 1 | | 1 | 1 | 2 | | 2 | | 2 |
| Количество обучающихся, охваченных сетевой формой реализации образовательных программ. | | | 0 | | 20 | 25 | 25 | | 30 | | 30 |
| Количество реализуемых программ внеурочной деятельности. | | | 19 | | 20 | 20 | 22 | | 22 | | 23 |
| Количество обучающихся, участвующих в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. | | | 10 | | 12 | 12 | 13 | | 14 | | 15 |
| Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью | | | 0 | | 0,02 | 0,04 | 0,08 | | 0,10 | | 0,12 |
| **Ожидаемые результаты** | * Увеличение числа программ с углубленным изучением отдельных предметов. * Наличие выпускников 9 класса, получивших аттестат с отличием. * Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой формой реализации образовательных программ. * 5.Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. * Увеличение количества обучающихся, участвующих в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. * Увеличение количества обучающихся, ставших победителями и (или) призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. * Созданы условия для развития инклюзивного образования. | | | | | | | | | | | |
| **План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** | | **Показатели результативности** | | | | **Реперные точки по годам** | | | |
| **2024/2025** | **2026/2027** | **2028/**  **2029** | |
| Обеспечение реализации программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне | В течение всего периода | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники | | Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов. | | | |  |  | **+** | |
| Повышение результативности образовательного процесса. | В течение всего периода | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники | | Количество выпускников 9, поучивших аттестат с отличием. | | | |  |  | **+** | |
| Развитие сетевого взаимодействия | В течение всего периода | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники | | Количество обучающихся, охваченных сетевой формой реализации образовательных программ. | | | |  |  | **+** | |
| Обеспечение реализации программ внеурочной деятельности | В течение всего периода | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники | | Количество реализуемых программ внеурочной деятельности. | | | |  |  | **+** | |
| Повышение результативности образовательного процесса. | В течение всего периода | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники | | Количество обучающихся, участвующих в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. | | | |  |  | **+** | |
|  | Совершенствование работы с одаренными детьми | В течение всего периода | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники | | Количество обучающихся, ставших победителями и (или) призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. | | | |  |  | **+** | |
| Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. | В течение всего периода | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники | | Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью | | | |  |  | **+** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА)** ЗДОРОВЬЕ | | | | | | | | | | | | | |
| **Цель проекта (подпрограммы)** | Формирование здоровьесберегающего потенциала Учреждения на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся | | | | | | | | | | | | |
| **Задачи проекта (подпрограммы)** | 1.Использование здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы. Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровье сохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей.  2.Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе.  3.Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка.  4. Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания. | | | | | | | | | | | | |
| **Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):** | 1.Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом.  2.Количество видов спорта в школьном спортивном клубе.  3. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года.  4. Доля обучающихся, постоянно занимающихся в кружках физкультурно-спортивной направленности.  5. Количество обучающихся, охваченных сетевой формой реализации дополнительных общеобразовательных программ. | | | | | | | | | | | | |
| **Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):** | **Наименование показателя** | | | **Базовое значение на 1.11.2024 г.** | | **Период, год** | | | | | | | |
| **2025** | **2026** | | **2027** | | **2028** | | **2029** |
| Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом. | | | 0,35 | | 0,40 | 0,45 | | 0,50 | | 0,55 | | 0,60 |
| Количество видов спорта в школьном спортивном клубе. | | | 2 | | 3 | 3 | | 4 | | 4 | | 5 |
| Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года | | | 0,10 | | 0,12 | 0,12 | | 0,15 | | 0,20 | | 0,30 |
| Доля обучающихся, постоянно занимающихся в кружках физкультурно-спортивной направленности | | | 0,20 | | 0,25 | 0,30 | | 0,35 | | 0,35 | | 0,40 |
| Количество обучающихся, охваченных сетевой формой реализации дополнительных образовательных программ. | | | 15 | | 20 | 22 | | 25 | | 28 | | 30 |
| **Ожидаемые результаты:** | * Разрабока, и реализация программы здоровьесбережения. * Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. * Участие обучающихся в региональных и всероссийских массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. * Развитие спортивно-оздоровительной деятельности через функционирование школьного спортивного клуба (более 5 видов спорта). * Расширение спектра внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления (более 5 направлений). * Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми во внеклассное время. * Реализация дополнительных общеобразовательных программ путем сетевого взаимодействия. | | | | | | | | | | | | |
| **План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** | | **Показатели результативности** | | | **Реперные точки по годам** | | | | | |
| **2023/2024** | | **2025** | | **2026/**  **2027** | |
| Реализация дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности | В течение всего периода | Заместитель директора по УВР | | Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом. | | |  | |  | | **+** | |
| Развитие школьного спортивного клуба (более 5 видов спорта). | В течение всего периода | Учитель физической культуры | | Количество видов спорта в школьном спортивном клубе. | | |  | |  | | **+** | |
| Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | В течение всего периода | Учитель физической культуры | | Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года | | |  | |  | | **+** | |
|  | Реализация дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности | В течение всего периода | Заместитель директора по УВР | | Доля обучающихся, постоянно занимающихся в кружках физкультурно-спортивной направленности | | |  | |  | | **+** | |
|  | Развитие сетевого взаимодействия | В течение всего периода | Учитель физической культуры | | Количество обучающихся, охваченных сетевой формой реализации дополнительных образовательных программ. | | |  | |  | | **+** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА)** ТВОРЧЕСТВО | | | | | | | | | | | | | |
| **Цель проекта (подпрограммы)** | Создание условий для развития творческой инициативы обучающихся, условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности. | | | | | | | | | | | | |
| **Задачи проекта (подпрограммы)** | 1. Развитие творческого потенциала у обучающихся и создание необходимых условий для активизации их познавательной и творческой деятельности.  2. Увеличение числа дополнительных общеобразовательных программ.  3.Организация деятельности школьного музея.  4. Организация деятельности школьного хора.  5. Развитие сетевого взаимодействия по вопросу реализации дополнительных общеобразовательных программ различной направленности (техническая, культуры и искусства). | | | | | | | | | | | | |
| **Целевые индикаторы проекта (подпрограммы)** | 1.Количество школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристический хор, школьный пресс-центр и т.п).  2. Количество участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.  3. Количество победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.  4. Число технологических кружков на базе Учреждения и/или в рамках сетевого взаимодействия.  5. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. | | | | | | | | | | | | |
| **Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы)** | **Наименование показателя** | | | **Базовое значение на 1.11.2024 г.** | | **Период, год** | | | | | | | |
| **2025** | **2026** | | **2027** | | **2028** | | **2029** |
| Увеличение числа школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристический хор, школьный пресс-центр и т.п) | | | 1 | | 2 | 2 | | 2 | | 3 | | 3 |
| Количество участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня. | | | 34 | | 36 | 36 | | 40 | | 56 | | 60 |
| Количество призеров и победителей конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня. | | | 10 | | 12 | 16 | | 20 | | 23 | | 30 |
|  | Число технологических кружков на базе Учреждения и/или в рамках сетевого взаимодействия. | | | 1 | | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | 3 |
|  | Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. | | | 0,77 | | 0,79 | 0,82 | | 0,83 | | 0,85 | | 0,88 |
| **Ожидаемые результаты** | 1.Наличие не менее трех объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристический хор, школьный пресс-центр и т.п).  2. Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.  3. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.  4. Увеличение числа технологических кружков на базе Учреждения. | | | | | | | | | | | | |
| **План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** | | **Показатели результативности** | | | **Реперные точки по годам** | | | | | |
| **2024/2025** | | **2026/2027** | | **2028/**  **2029** | |
| Создание школьных творческих объединений | В течение всего периода | Заместитель директора по ВР | | Увеличение числа школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристический хор, школьный пресс-центр и т.п) | | |  | |  | | **+** | |
| Совершенствование работы с одаренными детьми | В течение всего периода | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники | | Количество участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня. | | |  | |  | | **+** | |
| Совершенствование работы с одаренными детьми | В течение всего периода | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники | | Количество призеров и победителей конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня. | | |  | |  | | **+** | |
| Развитие сетевого взаимодействия по реализации кружков технической направленности | В течение всего периода | Заместитель директора по ВР | | Число технологических кружков на базе Учреждения и/или в рамках сетевого взаимодействия. | | |  | |  | | **+** | |
|  | Обеспечение реализации программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне | В течение всего периода | Заместитель директора по ВР | | Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. | | |  | |  | | **+** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА)** ВОСПИТАНИЕ | | | | | | | | | | | | | |
| **Цель проекта (подпрограммы):** | Создание системы патриотического воспитания, формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей. | | | | | | | | | | | | |
| **Задачи проекта (подпрограммы):** | 1. Создание целостной системы патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность; 2. Разработка и реализация рабочих программ для реализации направлений внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию; 3. Повышение качества патриотического воспитания подрастающего поколения в Учреждении   4.Эффективное использование имеющейся в МКОУ «СтраДмитриевская ООШ» учебно-методической и материально-технической базы, информационных ресурсов, методического потенциала | | | | | | | | | | | | |
| **Целевые индикаторы проекта (подпрограммы)** | 1. Доля обучающихся, занимающихся в объединениях краеведения и школьного туризма.  2. Доля обучающихся, занимающихся в школьном военно-патриотическом клубе.  3. Число рабочих программ для реализации направлений внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию;  4. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания. | | | | | | | | | | | | |
| **Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы)** | **Наименование показателя** | | | **Базовое значение на 1.11.2024г.** | | **Период, год** | | | | | | | |
| **2025** | **2026** | **2027** | | **2028** | | | **2029** |
| Доля обучающихся, занимающихся в объединениях краеведения и школьного туризма. | | | 0 | | 0,05 | 0,07 | 0,09 | | 0,1 | | | 0,15 |
| Доля обучающихся, занимающихся в школьном военно-патриотическом клубе. | | | 0 | | 0,05 | 0,08 | 0,1 | | 0,15 | | | 0,2 |
| Число рабочих программ для реализации направлений внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию; | | | 0 | | 1 | 1 | 2 | | 2 | | | 2 |
|  | Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания. | | | 0,1 | | 0,15 | 0,2 | 0,25 | | 0,3 | | | 0,4 |
| **Ожидаемые результаты** | Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом создания целостной системы патриотического воспитания | | | | | | | | | | | | |
| **План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** | | **Показатели результативности** | | | | **Реперные точки по годам** | | | | |
| **2024/2025** | | **2026/2027** | **2028/**  **2029** | |
| Разработка и реализация программ краеведения и школьный туризм. | В течение всего периода | Заместитель директора по ВР | | Доля обучающихся, занимающихся в объединениях краеведения и школьного туризма. | | | |  | |  | **+** | |
| Осуществление деятельности детских и молодежных общественных объединений. | В течение всего периода | Заместитель директора по ВР | | Доля обучающихся, занимающихся в школьном военно-патриотическом клубе. | | | |  | |  | **+** | |
| Реализация рабочей программы воспитательной работы. | В течение всего периода | Заместитель директора по ВР | | Число рабочих программ для реализации направлений внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию. | | | |  | |  | **+** | |
| Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания | В течение всего периода | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники | | Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания. | | | |  | |  | **+** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА)** ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Цель проекта (подпрограммы)** | Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Задачи проекта (подпрограммы)** | 1.Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов.  2.Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Целевые индикаторы проекта (подпрограммы)** | 1.Количество участников профориентационных мероприятий.  2.Количество обучающихся, выбирающих профиль обучения на уровне среднего общего образования в соответствии со своими профессиональными запросами.  3.Количество курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы)** | **Наименование показателя** | | | | | | | | | **Базовое значение на 1.11.2024 г.** | | | | | | | | | **Период, год** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2025** | | | **2026** | | | **2027** | | | | | **2028** | | | | | | **2029** | | |
| Количество участников профориентационных мероприятий. | | | | | | | | | 25 | | | | | | | | | 25 | | | 30 | | | 30 | | | | | 35 | | | | | | 40 | | |
| Количество обучающихся, выбирающих профиль обучения на уровне общего образования в соответствии со своими профессиональными запросами. | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | 2 | | | 3 | | | 3 | | | | | 4 | | | | | | 4 | | |
|  | Количество курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности. | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 1 | | | 2 | | | 2 | | | | | 3 | | | | | | 3 | | |
| **Ожидаемые результаты** | 1.Увеличение количества участников профориентационных мероприятий.  2.Увеличение количества обучающихся, выбирающих профиль обучения на уровне среднего общего образования в соответствии со своими профессиональными запросами.  3.Увеличение количества курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)** | **Мероприятия** | | | **Сроки** | | | **Ответственные** | | | | | | **Показатели результативности** | | | | | | | | | | | | | **Реперные точки по годам** | | | | | | | | | | | | |
| **2024/2025** | | | | | **2026/2027** | | | | **2028/**  **2029** | | | |
| Развитие и совершенствование профильного обучения | | | В течение всего периода | | | Заместитель директора по УВР; учителя-предметники | | | | | | Количество обучающихся, выбирающих профиль обучения на уровне среднего общего образования в соответствии со своими профессиональными запросами. | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |
| Проведение системной профориентационной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности | | | В течение всего периода | | | Заместитель директора по ВР, | | | | | | Количество курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности. | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |
| **ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА)** УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Цель проекта (подпрограммы)** | Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Задачи проекта (подпрограммы)** | 1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.  2.Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.  3.Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников.  4.Развитие внутри школьной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.  5.Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа ОУ, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.  6.Повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.  7.Эффективная реализация механизмов наставничества.  8.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Целевые индикаторы проекта (подпрограммы)** | 1. Количество трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.  2.Доля педагогических и руководящих работников, повысивших свою квалификацию за последние 3 года.  3. Доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных компетенций разработаны индивидуальные образовательные маршруты.  4. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.  5. Количество педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».  6. Количество педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.  7. Доля педагогов, имеющих высшую и (или) первую квалификационную категорию. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы)** | **Наименование показателя** | | | | | | | | | | | **Базовое значение на 1.11.2024 г.** | | | | | | | **Период, год** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2025** | | | **2026** | | | **2027** | | | | | **2028** | | | | | | **2029** | | |
| Количество трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | | 2 | | | | | | 2 | | |
| Доля педагогических и руководящих работников, повысивших свою квалификацию за последние 3 года. | | | | | | | | | | | 100 | | | | | | | 100 | | | 100 | | | 100 | | | | | 100 | | | | | | 100 | | |
| Доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных компетенций разработаны индивидуальные образовательные маршруты. | | | | | | | | | | | 0,03 | | | | | | | 0,04 | | | 0,05 | | | 0,06 | | | | | 0,07 | | | | | | 0,07 | | |
|  | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС . | | | | | | | | | | | 0,05 | | | | | | | 0,05 | | | 0,06 | | | 0,06 | | | | | 0,07 | | | | | | 0,07 | | |
|  | Количество педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». | | | | | | | | | | | 4 | | | | | | | 4 | | | 4 | | | 5 | | | | | 5 | | | | | | 6 | | |
|  | Количество педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | 2 | | | 2 | | | 3 | | | | | 3 | | | | | | 4 | | |
|  | Доля педагогов, имеющих высшую и (или) первую квалификационную категорию. | | | | | | | | | | | 0,23 | | | | | | | 0,26 | | | 0,3 | | | 0,33 | | | | | 0,33 | | | | | | 0,37 | | |
| **Ожидаемые результаты** | 1. Трудоустройство молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.  2.Доля педагогических и руководящих работников, повысивших свою квалификацию за последние 3 года.  3. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов по результатам диагностики профессиональных компетенции.  4. Увеличение числа педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.  5. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».  6. Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.  7. Увеличение количества педагогов, имеющих высшую и (или) первую квалификационную категорию. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)** | **Мероприятия** | | | **Сроки** | | | **Ответственные** | | | | | | | | **Показатели результативности** | | | | | | | | | | | **Реперные точки по годам** | | | | | | | | | | | | |
| **2024/2025** | | | | | **2026/2027** | | | | | **2028/**  **2029** | | |
| Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий. Создание условий для получения дополнительного профессионального образования, в том числе стажировок. | | | В течение всего периода | | | Заместитель директора по УВР; учителя-предметники | | | | | | | | Количество трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | **+** | | |
| Доля педагогических и руководящих работников, повысивших свою квалификацию за последние 3 года. | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | **+** | | |
| Доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных компетенций разработаны индивидуальные образовательные маршруты. | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | **+** | | |
| Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС . | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | **+** | | |
|  | Доля педагогов, имеющих высшую и (или) первую квалификационную категорию. | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | **+** | | |
|  | Разработка и исполнение мероприятий по реализации модели наставничества в образовательной организации | | | В течение всего периода | | | Заместитель директора по УВР; учителя-предметники | | | | | | | | Количество педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | **+** | | |
|  | Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. | | | В течение всего периода | | | Заместитель директора по УВР; учителя-предметники | | | | | | | | Количество педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | **+** | | |
| **ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА)** ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Цель проекта (подпрограммы)** | Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Задачи проекта (подпрограммы)** | 1.Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося.  2. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.  3. Развитие коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.  4.Использование ресурсов Учреждения и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.  5. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах.  6. Разработка и реализация профилактических программ. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Целевые индикаторы проекта (подпрограммы)** | 1.Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.  2. Показатель укомплектованности школы кадрами психологической службы.  3. Доля педагогов, оказывающих психолого-педагогическую помощь обучающимся, прошедших повышение квалификации.  4. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы)** | **Наименование показателя** | | | | | | | **Базовое значение на 1.11.2024 г.** | | | | | | | | **Период, год** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2025** | | **2026** | | | **2027** | | | | | | | **2028** | | | | | | **2029** | | | |
| Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. | | | | | | | 0,65 | | | | | | | | 0,7 | | 0,85 | | | 0,85 | | | | | | | 0,9 | | | | | | 0,9 | | | |
| Показатель укомплектованности школы кадрами психологической службы. | | | | | | | 0,33 | | | | | | | | 0,67 | | 0,67 | | | 0,67 | | | | | | | 1,0 | | | | | | 1,0 | | | |
| Доля педагогов, оказывающих психолого-педагогическую помощь обучающимся, прошедших повышение квалификации. | | | | | | | 0,1 | | | | | | | | 0,2 | | 0,3 | | | 0,5 | | | | | | | 0,7 | | | | | | 0,8 | | | |
| Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. | | | | | | | 0,71 | | | | | | | | 0,72 | | 0,73 | | | 0,74 | | | | | | | 0,75 | | | | | | 0,76 | | | |
| **Ожидаемые результаты:** | 1.Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.  2. Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.  3. Повышение уровня профессионального мастерства специалистов психолого-педагогической службы.  4. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах;  5. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.  6.Реализация мероприятий, направленных на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.  7.Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)** | **Мероприятия** | **Сроки** | | | **Ответственные** | | | | | | **Показатели результативности** | | | | | | | | | | | | | **Реперные точки по годам** | | | | | | | | | | | | |
| **2024/2025** | | | | | **2026/2027** | | | | **2028/**  **2029** | | | |
| Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. | В течение всего периода | | | Заместитель директора по УВР; заместитель директора по безопасности образовательного процесса | | | | | | Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | **+** | | | |
| Развитие службы психолого-педагогической поддержки | В течение всего периода | | | Заместитель директора по УВР; социальный педагог; педагог-психолог | | | | | | Показатель укомплектованности школы кадрами психологической службы. | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | **+** | | | |
| Доля педагогов, оказывающих психолого-педагогическую помощь обучающимся, прошедших повышение квалификации. | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | **+** | | | |
| Регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ | В течение всего периода | | |  | | | | | | Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. | | | | | | | | | | | | |  | | | | | **+** | | | | **+** | | | |
| **ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА)** ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Цель проекта (подпрограммы)** | Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Задачи проекта (подпрограммы)** | 1. Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.  2. Обеспечение Учреждения IT-оборудованием.  3. Создание условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.  4. Создание условий для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Целевые индикаторы проекта (подпрограммы)** | 1.Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды.  2.Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании.  3.Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры».  4.Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы)** | **Наименование показателя** | | | | | | | | **Базовое значение на 1.11.2024 г.** | | | | | | | | **Период, год** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2025** | | | **2026** | | | **2027** | | | | | | | **2028** | | | | | | **2029** | | |
| Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды. | | | | | | | | 30% | | | | | | | | 35% | | | 40% | | | 50% | | | | | | | 60% | | | | | | 70% | | |
| Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании. | | | | | | | | 0,3 | | | | | | | | 0,4 | | | 0,5 | | | 0,6 | | | | | | | 0,7 | | | | | | 0,8 | | |
|  | Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры». | | | | | | | | 35 | | | | | | | | 40 | | | 45 | | | 50 | | | | | | | 55 | | | | | | 60 | | |
|  | Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности. | | | | | | | | 0,6 | | | | | | | | 0,65 | | | 0,7 | | | 0,75 | | | | | | | 0,8 | | | | | | 0,85 | | |
| **Ожидаемые результаты:** | 1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.  2.Учреждение обеспечено компьютерным и интерактивным оборудованием.  3.Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.  4. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)** | **Мероприятия** | | **Сроки** | | | **Ответственные** | | | | | | | | **Показатели результативности** | | | | | | | | | | | | | **Реперные точки по годам** | | | | | | | | | | | |
| **2024/2025** | | | | | **202/2027** | | | | **2028/**  **2029** | | |
| Оснащение образовательно организации интерактивным и компьютерным оборудованием | | В течение всего периода | | | Заместитель директора по УВР; завхоз | | | | | | | | Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды. | | | | | | | | | | | | |  | | | | | **+** | | | | **+** | | |
| Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования. | | В течение всего периода | | | Заместитель директора по УВР; завхоз | | | | | | | | Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании. | | | | | | | | | | | | |  | | | | | **+** | | | | **+** | | |
| В течение всего периода | | | Заместитель директора по УВР; учителя-предметники | | | | | | | | Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности. | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | **+** | | |
| Использование в образовательном процессе цифровых технологий | | В течение всего периода | | | Заместитель директора по УВР; учителя-предметники | | | | | | | | Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры». | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | **+** | | |

# Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы

Программа развития ОУ определяет основные задачи и направления развития системы общего образования МКОУ «Дмитриевская ООШ» на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит МКОУ «Дмитриевская ООШ» соответствовать единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности, достичь определенных результатов и показателей деятельности, которые измеряются едиными общенациональными процедурами. Совершенствование обучения будет во многом зависеть от механизмов, путей и способов достижения обозначенных целей. В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования системы критериев единого образовательного пространства, способствующих синхронизации нормативно-правового и методического обеспечения, различных активностей, проектов, мероприятий, необходимых МКОУ «Дмитриевская ООШ» для формирования устойчивой системы качественного образования. В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Конечный результат** |
| **На уровне учредителя** | Создание условий для развития МКОУ «Дмитриевская ООШ», стремящейся к достижению желаемого образа будущего, педагогический коллектив которой будет готов и способен к совершенствованию своих профессиональных компетенций, к развитию образовательного пространства школы, муниципалитета Заокского района. |
| **На уровне руководства** | Создание новых управленческих механизмов, обеспечение устойчивой взаимосвязи МКОУ «Дмитриевская ООШ» с социумом; создание единых нормативных, методических документов функционирования школы. |
| **На уровне педагогических работников** | Создание условий для притока молодых педагогов, работы опытных педагогов |
| **На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)** | Создание условий для повышения качества общего образования путем организации на более высоком уровне работы с обучающимися, демонстрирующими высокие образовательные результаты. |
| **На уровне партнеров** | Создание эффективных механизмов действенного вовлечения в процессы отечественного образования всех категорий российского общества: родителей, профессиональных и бизнес сообществ, средств массовой информации, общественных объединений. |