

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность и назначение программы**

Программа курса внеурочной деятельности «Воинская слава земли Тульской» разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Письмом Министерства образования и науки РФ от 28 октяб- ря 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

По функциональному назначению программа является учебно- познавательной, включающей занятия исторического просвещения, граждан- ско-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности, что соответствует формам внеурочной деятельности, предусмотренным Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных орга- низаций.

Программа учитывает возрастные, психологические, физические осо- бенности детей подросткового возраста. Работа с обучаемыми строится на взаимосотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребенка. Важный аспект в обучении – ин- дивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной дея- тельности.

*Цель программы* – достижение целевых результатов воспитания на уровне основного общего образования посредством изучения исторического и культурного наследия Тульского края.

*Задачи программы:*

* освоение знаний о важнейших военных конфликтах локального и ми- рового характера, в которых туляки принимали участие, и вкладе Тульского края и туляков в воинскую славу Отечества, с учетом хронологической по- следовательности;
* овладение элементарными методами исторического познания, уме- ниями работать с различными источниками исторической информации;
* развитие ценностных ориентаций в ходе ознакомления с важнейши- ми военными конфликтами локального и мирового характера, в которых ту- ляки принимали участие;
* воспитание, уважения к истории и традициям малой Родины.

*Педагогическая целесообразность* программы состоит в том, что в процессе её реализации обучающиеся научатся анализировать возникающие в жизни ситуации, использовать полученные знания о социальных нормах и ценностях в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений, оценивать разнообразные явления и процессы общественного раз- вития.

# Варианты реализации программы и формы проведения занятий

***Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы:*** 14– 15 лет (обучающиеся 8-9 класса).

***Сроки реализации образовательной программы:*** 1 учебный год.

***Общий объем реализации программы*:** 34 часов.

***Режим занятий*:** 1 раз в неделю.

***Формы занятий*:** практические работы, лабораторные работы, заня- тия-дискуссии, викторины, конкурсы, экскурсии, интеллектуальные игры.

***Формы подведения итогов реализации программы*:** подготовка и за- щита индивидуального проекта, участие в олимпиадах разного уровня, вик- торина, тематический праздник, выполнение итогового тестирования.

# Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом реко- мендаций примерной программы воспитания. Согласно Примерной про- грамме воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, общества, природы, семьи, дружбы, сотрудниче- ства, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Реализация курса способ- ствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личност- ному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социали- зации.

# Особенности работы педагогов по программе

В планировании, организации и проведении занятий может принимать участие как педагог – преподаватель ТГПУ им. Л. Н. Толстого, так и педагог, ведущий основные уроки обществознания. Задача педагога состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Особенностью занятий является их интерактивность.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Тема 1. Тула – форпост южных границ Русского государства (XIV– XVI в.)**

Географическое положение Тулы как южного форпоста Русского госу- дарства в борьбе с кочевниками. Куликовская битва 1380 г. в истории и куль- туре нашей Родины. **Персоналии:** Дмитрий Иванович Донской, Дмитрий Ми- хайлович Боброк-Волынский, Владимир Андреевич Серпуховской. История создания мемориального комплекса на Куликовом поле. Ликвидация ордын- ского владычества, его последствия. Оборона Алексина в 1472 г.

Войны России с Крымским ханством. «Муравский шлях». Постройка Тульского кремля и Большой засечной черты, организация постоянной засеч- ной стражи. Успешная оборона Тулы в июне 1552 г. от войск Девлет-Гирея. Битва при Молодях. **Персоналии:** М.И. Воротынский.

Указ царя Федора Иоанновича о создании в Туле Кузнецкой (Оружейной) слободы. Превращение Тулы в ведущий центр оружейного и металлургиче- ского производств Московского царства.

# Тема 2. Тульский край в Смутное время

Тульский край в годы Смуты. Противостояние войск Ивана Болотникова и войск Василия Шуйского в 1607 г. Болотниковцы в Тульском кремле. Туля- ки в борьбе с польской интервенцией.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

* Государственный музей-заповедник «Куликово поле»;
* Тульский кремль;
* Тульский государственный музей оружия;
* Тульский военно-исторический музей;
* Тульский областной краеведческий музей;
* муниципальные краеведческие музеи.

# Тема 3. Вклад туляков в победы России в войнах первой половины XVIII в.

Оружейное дело в Туле к началу XVIII в. **Персоналии:** Петр I и Никита Антюфеев (Демидов). Тульские оружейники в перевооружении русской армии в годы Северной войны. Строительство ТОЗа (1712–1718 гг.) и его значение в

дальнейшей судьбе страны и Тульского края. **Персоналии:** М.В. Сидоров, Я.Т. Батищев.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

* Тульский государственный музей оружия;
* Тульский военно-исторический музей;
* Историко-мемориальный музей Демидовых;
* Музей «Промышленная усадьба дворян Мосоловых»;
* Музей-усадьба А.Т. Болотова «Дворяниново»;
* Тульский областной краеведческий музей;
* муниципальные краеведческие музеи.

# Тема 4. Туляки в войнах Российской империи второй половины XVIII в.

Оружейное производство в Туле во время Семилетней войны (создание пушки «единорога»). **Персоналии:** М.В. Данилов. События и участники Се- милетней войны в мемуарах А.Т. Болотова.

Вклад туляков в победы России в русско-турецких войнах времен Ека- терины II. **Персоналии:** Я.Ф. Сухотин.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

* Тульский государственный музей оружия;
* Тульский военно-исторический музей;
* Музей-усадьба А.Т. Болотова «Дворяниново»;
* Тульский областной краеведческий музей;
* муниципальные краеведческие музеи.

# Тема 5. Тульский край и туляки в Отечественной войне 1812 г.

Отечественная война 1812 г. Тульское ополчение. Вклад туляков в обеспечение русской армии. Туляки – участники войны 1812 г. **Персоналии:** Д.С. Дохтуров, И.С. Дорохов, М.А. Арсеньев и др. Вклад тульских оружей- ников в победу над Наполеоном.

Отечественная война 1812 г. в творчестве Л.Н. Толстого. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

* Государственный музей-заповедник «Куликово поле»;
* Тульский государственный музей оружия;
* Тульский военно-исторический музей;
* Тульский областной краеведческий музей;
* Усадьба генерала А.Я. Мирковича в с. Николо-Жупань Одоевско- го района;
* муниципальные краеведческие музеи.

# Тема 6. Туляки в Крымской войне (1853–1856 гг.)

Крымская война. Тульское ополчение. Участие туляков в Крымской войне. **Персоналии:** братья С.П. и А.П. Хрущовы, С.А. Хрулев, А.П. Спи- цын, В.П. Ползиков, Л.Н. Толстой и др. ТОЗ в условиях Крымской войны.

Крымская война в творчестве Л.Н. Толстого.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

* Тульский государственный музей оружия;
* Тульский военно-исторический музей;
* Музей-усадьба «Ясная Поляна»;
* Филиал Государственного исторического музея (ГИМ) в Туле;
* Тульский областной краеведческий музей;
* муниципальные краеведческие музеи.

# Тема 7. Туляки – участники русско-японской войны 1904–1905 гг.

Русско-японская война 1904-1905 гг. Подвиг крейсера «Варяг». **Персо- налии:** В.Ф. Руднев, С.П. Шеин, В.В. Вересаев и др. Тульский женский отряд сестер милосердия во главе с А.В. Баташевой. Работа Тульского оружейного и патронного заводов в условиях русско-японской войны 1904-1905 гг. Нача- ло производства пулеметов в Туле.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

* Тульский государственный музей оружия;
* Тульский военно-исторический музей;
* Музей командира крейсера «Варяг» В.Ф. Руднева;
* Дом-музей В.В. Вересаева;
* Филиал Государственного исторического музея (ГИМ) в Туле;
* Тульский областной краеведческий музей;
* муниципальные краеведческие музеи.

# Тема 8. Тульский край и туляки в Первой мировой войне (1914– 1918 гг.)

Первая мировая война 1914–1918 гг. Мобилизация в Тульской губер- нии. Работа Тульского оружейного и патронного заводов в условиях войны. Организация производства автоматического оружия. Туляки на фронтах Пер- вой мировой войны. **Персоналии:** Д.П. Парский, Н.Ф. Савицкий, В.И. Лун- кин, Г.А. Агеев и др.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

* Тульский государственный музей оружия;
* Тульский военно-исторический музей;
* Филиал Государственного исторического музея (ГИМ) в Туле;
* Тульский областной краеведческий музей;
* муниципальные краеведческие музеи.

# Тема 9. Тула – кузница Красной армии. Туляки на фронтах Граж- данской войны (1918–1922 гг.)

Гражданская война в России (1918–1922 гг.). Оружейный и патронный заводы – военно-промышленная база Красной армии. Награждение заводов первым в Советской России орденом Трудового Красного Знамени. Форми- рование частей Красной армии на Тульской земле. **Персоналии:** Г.Н. Камин- ский, Д.П. Оськин.

Прорыв Южного фронта конницей генерала К.К. Мамонтова и вторже- ние в Ефремовский уезд Тульской губернии (1919 г.). Деятельность штаба Южного фронта (А.И. Егоров, И.В. Сталин, Г.К. Орджоникидзе) в селе Сер- гиевском (ныне город Плавск). Контрнаступление Южного фронта и освобо- ждение южных уездов Тульской губернии.

Туляки на фронтах Гражданской войны. **Персоналии:** Н.А. Руднев, В.И. Чуйков, В.Л. Панюшкин, И.Д. Сладков и др.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

* Тульский государственный музей оружия;
* Тульский военно-исторический музей;
* Филиал Государственного исторического музея (ГИМ) в Туле;
* Тульский областной краеведческий музей;
* муниципальные краеведческие музеи.

# Тема 10. Туляки на фронтах Великой Отечественной войны (1941– 1945 гг.)

Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Тульское сражение как часть битвы за Москву. Тульский рабочий полк, 156-й стрелковый полк войск НКВД, 732-й зенитно-артиллерийский полк, войска 50-й армии. Контрнаступление Красной армии под Москвой и освобождение Тульской области. **Персоналии:** Г.А. Агеев, Г.М. Волнянский, Н.К. Резвецов, В.А. Григорьев и др. Туляки на фронтах Великой Отечественной войны. **Персо- налии:** П.П. Полубояров, В.И. Чуйков, И.А. Воробьев, Б.Ф. Сафонов, М.Г. Фомичев, М.С. Поливанова, В.С. Гризодубова, И.Ф. Себрова и др. Сохране- ние памяти о подвиге туляков. Награждение Тулы орденом Ленина (1967 г.) и присвоение городу почетного звания «Город-герой» с вручением медали

«Золотая Звезда» (7 декабря 1976 г.).

# Тема 11. Тульский край в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Перестройка экономики Тульской области на военный лад: производство, эвакуация. Организация в осажденной Туле ремонта и выпуска стрелкового оружия и боеприпасов для Красной армии. Восстановление разрушенного войной народного хозяйства. Героизм тружеников тыла. **Персоналии:** И.Г. Евсеев, Д.А. Коробков, И.М. Семенов и др.

Туляки – фронту: финансовая помощь, создание воинских подразделе- ний на средства туляков – танковых колонн «Тульский колхозник» и имени Дмитрия Донского, авиаэскадрилий «Тула» и имени Александра Чекалина. Помощь туляков в восстановлении Донецкого угольного бассейна.

# Тема 12. Тульский край в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.): туляки-партизаны

Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан на оккупированных территориях Тульской области и военнопленных. Разграбление и уничтожение культур- ных ценностей края (музея-усадьбы Л.Н. Толстого в Ясной Поляне, дома- музея К.Э. Циолковского в Калуге).

Партизанское движение в Тульской области. Организация летом – осе- нью 1941 г. советскими и партийными органами НКВД партизанских отрядов и разведывательно-диверсионных групп в тылу врага. Герои партизанской войны на территории Тульской области. **Персоналии:** Д.Т. Тетерчев, Е.И. Осипенко, А.П. Чекалин, В.И. Стишкова и другие. Боевые операции тульских партизан в 1942–1944 гг. в Карелии, Ленинградской, Смоленской, Орловской областях, в Белоруссии и на Украине, в зарубежных странах. **Персоналии:** Б.А. Булат, И.Ф. Титков.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

* Музей обороны Тулы;
* Парк «Патриот»;
* Тульский государственный музей оружия;
* Тульский военно-исторический музей;
* Музей-усадьба «Ясная Поляна»;
* Филиал Государственного исторического музея (ГИМ) в Туле;
* Тульский областной краеведческий музей;
* муниципальные краеведческие музеи.

# Тема 13. Туляки в локальных войнах и военных конфликтах вто- рой половины XX – начала XXI вв.

Локальные войны и военные конфликты второй половины XX – начала XXI вв. Наши земляки в боевых действиях в Афганистане, на Северном Кав- казе, на Ближнем Востоке и др. Героическая участие туляков в специальной военной операции на Украине. Туляки-герои второй половины XX – начала XXI вв. **Персоналии:** А.В. Бойков, С.В. Филипченков, С.А. Бурнаев, Р.В. Кокшин. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за преде- лами Отечества.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

* Парк «Патриот»;
* Тульский государственный музей оружия;
* Тульский военно-исторический музей;
* Музей-заповедник Ясная Поляна;
* Филиал Государственного исторического музея (ГИМ) в Туле;
* Тульский областной краеведческий музей;
* муниципальные краеведческие музеи;
* сквер воинов-интернационалистов в Туле.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Личностные:**

1. *в сфере патриотического воспитания*: осознание российской граж- данской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном общест- ве, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Рос- сийской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологи- ям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному насле- дию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
2. *в сфере гражданского воспитания*: осмысление исторической тра- диции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполне- нию обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, обра- зовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; не- приятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, на- носящих ущерб социальной и природной среде;
3. *в духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных ду- ховно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравст-

венного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоци- альных поступков;

1. *в сфере эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как во- площения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценно- сти отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных тра- диций и народного творчества; уважение к культуре своего и других наро- дов;
2. *в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью*: осоз- нание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на ос- нове примеров из истории);
3. *в сфере трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и со- временных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельно- сти человека; определение сферы профессионально-ориентированных инте- ресов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
4. *в сфере экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;
5. *в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в исто- рии, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и соци- альные вызовы.

# Метапредметные:

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

1. владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
2. владение базовыми исследовательскими действиями: определять по- знавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор ис- торического материала, объекта; систематизировать и анализировать истори- ческие факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотно- сить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и

обоснованность полученного результата; представлять результаты своей дея- тельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

1. работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, науч- но-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника;
2. различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

1. общение: представлять особенности взаимодействия людей в исто- рических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении собы- тий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказы- вании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
2. осуществление совместной деятельности: осознавать на основе ис- торических примеров значение совместной работы как эффективного средст- ва достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совмест- ную работу, коллективные учебные проекты по истории на региональном ма- териале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

1. владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана дей- ствий и определение способа решения);
2. владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить кор- рективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудно- стей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

1. выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отно- шениях между людьми;
2. ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
3. регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

# Предметные:

* целостные представления об историческом пути человечества, раз- ных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории; о роли Тульского края и туляков в важней- ших военных конфликтах локального и мирового характера;
* базовые знания о ключевых событиях отечественной военной исто- рии и вкладе Тульского края и туляков в воинскую славу Отечества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения собы- тий и явлений прошлого и современности, в том числе, связанных с военной историей;
* умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интер- нет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достовер- ность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутен- тичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержа- щуюся в них информацию; определять информационную ценность и значи- мость источника;
* способность представлять описание (устное или письменное) собы- тий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
* владение приемами оценки значения исторических событий и дея- тельности исторических личностей в региональной, отечественной и всемир- ной истории;
* способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаи- модействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;
* осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира, в том числе, связанных с воинской славой России.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| 1 | Тула – форпост южных границ Русского государства | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | (XIV–XVI вв.) |  |
| 2 | Тульский край в Смутное время. | 2 |
| 3 | Вклад туляков в победы России в войнах первой по-  ловины XVIII в. | 3 |
| 4 | Туляки в войнах Российской империи второй поло-  вины XVIII в. | 2 |
| 5 | Тульский край и туляки в Отечественной войне  1812 г. | 2 |
| 6 | Туляки в Крымской войне (1853–1856 гг.) | 3 |
| 7 | Туляки – участники русско-японской войны 1904–  1905 гг. | 2 |
| 8 | Тульский край и туляки в Первой мировой войне. | 2 |
| 9 | Тула – кузница Красной армии. Туляки на фронтах  Гражданской войны (1918–1922 гг.) | 3 |
| 10 | Туляки на фронтах Великой Отечественной войны  (1941–1945 гг.) | 3 |
| 11 | Тульский край в годы Великой Отечественной вой-  ны (1941–1945 гг.) | 3 |
| 12 | Тульский край в годы Великой Отечественной вой-  ны (1941–1945 гг.): туляки-партизаны | 2 |
| 13 | Туляки в локальных войнах и военных конфликтах  второй половины XX – начала XXI вв. | 2 |
| 14 | Итоговое повторение | 1 |
| 15 | Резервный урок | 2 |
| Всего часов: | | 34 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

*Методическое обеспечение*. В основу программы положены следую- щие принципы:

* системный подход, позволяющий характеризовать современное об- щество во всех взаимосвязях и взаимозависимостях его основных сфер: эко- номической, политической, социальной и культурной;
* деятельностный подход, который проявляется в анализе документов, выработке собственной позиции на основе этого анализа;
* практическая направленность, позволяющая применять теоретиче- ские знания в решении конкретных ситуационных задач.

*Материально-техническое оснащение программы:*

* компьютер с выходом в интернет;
* мультимедийный проектор с экраном;
* интерактивная доска Prestigio.

*Литература:*

1. Тульская историко-культурная энциклопедия / [редкол.: Е. В. Симо- нова (отв. ред.) и др.]. Тула: Дизайн-коллегия, 2018. 751 с.: ил., портр., цв. фот.; 31 см. Библиогр. в конце ст. Указ. персоналий: с. 738–746. Геогр. указ.: с. 747–751. 1000 экз. ISBN 978-5903877-29-4.

*Интернет-ресурсы для обучающихся:*

1. <https://tulahistory.ru/> – «Тульский край. Исторический портал» (*пор- тал, содержащий научно-популярный контент для удовлетворения инфор- мационных потребностей различных групп пользователей в получении дос- товерной научно-обоснованной информации по истории Тульского края в различных цифровых форматах: текстовом, визуальном и аудио).*