

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов – длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе – 165 ч.

**Рабочая программа по русскому языку составлена с учетом модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания.**

**Модуль «Школьный урок»**

* Урок находится в пространстве воспитания, а вместе они являются одним целым и решают одну ключевую задачу - развитие ребенка. Одной из задач, направленной на достижение цели воспитания, сегодня является усиление воспитательного потенциала образовательного процесса. В соответствии с Законом "Об образовании в Российской Федерации" (*в редакции от 31 июля 2020 г*) воспитание должно стать составной частью всех образовательных программ, включая программы учебных курсов и дисциплин.
* Приоритетные идеи развития воспитательного потенциала урока, включают систему взаимосвязанных, взаимодополняющих видов деятельности в рамках урока, а именно интеграцию различных форм и видов деятельности, работающих на расширение возможностей реализации воспитательного потенциала обучения и воспитания.

***Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:***

- специально разработанные занятия – событийные уроки, посвященные историческим датам и событиям, онлайн - экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки, любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

-   интерактивный формат занятий в краеведческом музее, который способствует эффективному погружению в тему урока;

-  применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Виртуальные экскурсии – открывают возможность ознакомление с социально-значимыми, культурными объектами с использованием современных коммуникационных технологий.

-   использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, онлайн-диктанты, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

-  использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям.

Используемые нами механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию навыка сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

**Уровень начального общего образования (воспитание детей младшего школьного возраста (1-4 классы)**

**Целевые приоритеты**

Целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

-  быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);

-  уважать старших и заботиться о младших членах семьи;

- выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

-   быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

-   знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

-  беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы;

-   не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

-   проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

-    стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

-   быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

-   соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

-  относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; ÿ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

– приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно‐нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; пони‐мание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

– овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

– овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка:   
фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

– развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

– приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно‐нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; пони‐мание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

– овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудировнием, говорением, чтением, письмом;

– овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка:   
фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

– развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Обучение грамоте**

**Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

**Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

**Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

**Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

–  раздельное написание слов в предложении;

– прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

– перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

– гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

– сочетания чк, чн;

– слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

– знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

**гражданско-патриотического воспитания:**

– становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

– осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

– сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

– уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

– первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

– признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

– проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

– неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

– уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

– соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

– бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

– осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

– бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

– неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

– первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

– познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

– сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

– объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

– определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

– находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

– выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

– устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

– с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

– сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

– проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование,

выполнять по предложенному плану проектное задание;

– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

– прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

– выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

– согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

– распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

– соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

– анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

– понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение*:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

– проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

– признавать возможность существования разных точек зрения;

– корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

– создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

– готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

– подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

– планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

– выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

– устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

– корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

– соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

– находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

– сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

– формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

– ответственно выполнять свою часть работы;

– оценивать свой вклад в общий результат;

– выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образец.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

– различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

– вычленять звуки из слова;

– различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);

– различать ударные и безударные гласные звуки;

– различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

– различать понятия «звук» и «буква»;

– определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

– обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и буквой ***ь*** в конце слова;

– правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

– писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

– применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

– правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

– писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

– находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

– понимать прослушанный текст;

– читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

– находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

– составлять предложение из набора форм слов;

– устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

– использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| **№** **п/п** | **Наименование разделов  и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые)  образовательные ресурсы** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **всего** | **контроль­ные работы** | **практические работы** |
| 1.1. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений | 3 | 0 | 0 | Урок «Здравствуй, школа». Звуки в окружающем мире" (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start /282692/ |
| **Итого по разделу** | | **3** |  |  |  |
| 2.1. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении.  Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков | 4 | 0 | 0 | Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subjec  t/lesson/3614 /start/188556/ Урок «Как определить гласные  звуки? Какими буквами на письме обозначаются  гласные звуки?»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson /3539/start/180077/ |
| 2.2. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели | 5 | 0 | 0 | Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subjec  t/lesson /3539/start/180077/  Урок «Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/ 180493/  Урок «Как определить ударный слог?»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesso  n/4220/start/201891/ |
| 2.3. | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог | 5 | 0 | 0 | Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject  /lesson /3539/start/180077/  Урок «Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/ 180493/  Урок «Как определить ударный слог?»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 4220/start/201891/ |
| 2.4. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. | 3 | 0 | 0 | Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/ subject/lesson/3539/ start/180077/  Урок «Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/ 180493/  Урок «Как определить ударный слог?»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 4220/start/201891/ |
| 2.5. | Дифференциация парных по твёрдости – мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по  звонкости – глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). | 3 | 0 | 0 | Урок «Что такое твёрдые и мягкие согласные  звуки и какие буквы нужны для их обозначения?» (РЭШ) https://resh.edu .ru/subject/lesson/  6415/start/120018/ |
| 2.6. | Слог как минимальная произносительная единица.  Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги  (простые однозначные случаи) | 7 | 0 | 0 | Урок «Как определить ударный слог?»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesso /4220/start/201891/ |
| **Итого по разделу** | | **27** |  |  |  |
| 3.1. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо  соблюдать во время письма | 2 | 0 | 0 | Для учащихся  https://www.uchportal.ru/load /47-2-2  http://school-collection.edu.ru/  http://umrazum.ru/load/uchebnye \_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/  http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm Детский интеллектуальный клуб " Квинт".  "Интеллектуальный марафон"·Музыкальный клуб  http://www.realmusic.ru/  http://www.jokeclub.r |
| 3.2. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв | 9 | 0 | 0 | Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson /3614/start/188556/  Урок «Как определить гласные звуки?  Какими буквами на письме  обозначаются гласные звуки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson /3539/start/180077/ |
| 3.3. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом шрифтом. | 62 | 0 | 0 | звук [а]» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 4101/start/281633/  Урок «Азбука – к мудрости ступенька». Буква О и звук [о]» (РЭШ) https://resh.edu.  ru/subject/lesson/6389/  start/179248/  Урок «Нет друга – ищи, а нашёл – береги. Буква И звук [и]» (РЭШ) https://  resh.edu.ru/subject  /lesson/3765/start/179370/ |
| 3.4. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 2 | 0 | 0 | Российская электронная школа  https://resh.edu.ru/ Библиотека  Московской электронной школы  https://uchebnik.mos.ru/catalogue  Видеоуроки на сайте "Инфоурок  " https://iu.ru/video-lessons  Библиотека видеоуроков п  о школьной программе на сайте  "Internetурок" https://interneturok.ru/  Онлайн-школа "Знайка" https://znaika.ru/ |
| 3.5. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | 1 | 0 | 0 | Российская электронная школа  https://resh.edu.ru/ Библиотека  Московской электронной школы  https://uchebnik.mos.ru/catalogue  Видеоуроки на сайте "Инфоурок"  https://iu.ru/video-lessons  Библиотека видеоуроков по  школьной программе на сайте  "Internetурок" https://interneturok.ru/  Онлайн-школа "Знайка" https://znaika.ru/ |
| 3.6. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | 2 | 0 | 0 | Российская электронная школа  https://resh.edu.ru/ Библиотека  Московской электронной школы  https://uchebnik.mos.ru/catalogue  Видеоуроки на сайте "Инфоурок"  https://iu.ru/video-lessons  Библиотека видеоуроков по  школьной программе на сайте  "Internetурок" https://internet  urok.ru/  Онлайн-школа "Знайка" https://znaika.ru/ |
| 3.7. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов | 1 | 0 | 0 | Российская электронная школа  https://resh.edu.ru/ Библиотека  Московской электронной школы  https://uchebnik.mos.ru/catalogue  Видеоуроки на сайте "  Инфоурок" https://iu.ru/video-lessons  Библиотека видеоуроков по  школьной программе на сайте  "Internetурок" https://inter  neturok.ru/  Онлайн-школа "Знайка" https://znaika.ru/ |
| 3.8. | Знакомство с правилами правописания и их  применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением) | 1 | 0 | 0 | Российская электронная школа  https://resh.edu.ru/ Библиотека  Московской электронной школы  https://uchebnik.mos.ru/catalogue  Видеоуроки на сайте "  Инфоурок" https://iu.ru/video-lessons Библиотека видеоуроков по  школьной программе на сайте  "Internetурок" https://inter  neturok.ru/  Онлайн-школа "Знайка" https://znaika.ru |
| 3.9. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ч***а, ща, чу, щу*** | 1 | 0 | 0 | Российская электронная школа  https://resh.edu.ru/ Библиотека  Московской электронной школы  https://uchebnik.mos.ru/catalogue  Видеоуроки на сайте "  Инфоурок" https://iu.ru/video-lessons Библиотека видеоуроков по  школьной программе на сайте  "Internetурок" https://inter  neturok.ru/  Онлайн-школа "Знайка" https://znaika.ru |
| 3.10. | Знакомство с правилами правописания и их  применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 2 | 0 | 0 | https://uchebnik.mos.ru/moderator \_materials/material\_view/atomic\_ objects/2367679  https://uchebnik.mos.ru/moderator\_ materials/material\_view/atomic\_ objects/2367679 |
| 3.11. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson /3712/start/179123/  https://mosobr.tv/release/7970 |
| 3.12 | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/ lesson/6414/start/188736/ |
| **Итого по разделу** | | **85** |  |  |  |

| **№** **п/п** | **Наименование разделов  и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые)  образовательные ресурсы** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **всего** | **контроль­ные работы** | **практические работы** |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения | 1 | 0 | 0 | Урок «Язык – к знанию ключ» (InternetУрок)  https://interneturok.ru/lesson/russian  /1-klass/vvedenie/yazyk-k-znaniyu-klyuch Урок «Что такое общение и для чего оно нужно» (УчусьСам) https://xn--80aynaia 1a6b.xn--p1ai/video/video\_69.html |
| **Итого по разделу** | | **1** |  |  |  |
| 2.1. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение | 1 | 0 | 0 | Урок «Гласные и согласные звуки».  Обозначение их буквами» (InternetУрок) https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki -i-bukvyb/glasnye-i-soglasnye-zvuki -oboznacheni  e-ih-bukvami  Урок «Что такое твёрдые и мягки е согласные звуки и какие буквы нужны для их обозначения?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/ lesson/6415/start/120018/ |
| 2.2. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук ***[й’]*** и гласный звук ***[и]***. Шипящие ***[ж], [ш], [ч’], [щ’]***. | 1 | 0 | 0 | Урок «Что такое твёрдые и мягкие согласные звуки и какие буквы нужны для их обозначения?» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/ 120018/ |
| 2.3. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | 2 | 0 | 0 | Урок «Какие бывают слоги?» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/ 189138/  Урок «Как выделить слог?» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/star t/177721/  Урок «Сколько в слове слогов?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/star t/189158/  Урок «Ударение и перенос слов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/conspec t/179122/ |
| **Итого по разделу** | | **4** | 0 | 0 |  |
| 3.1. | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***. Обозначение на письме  мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 1 | 0 | 0 | Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков в меньше количества букв, количество звуков больше количества букв.  Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги. |
| 3.2. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. | 1 | 0 | 0 | Урок «Мягкий знак (ь). Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson /6383 /start/213721/ |
| 3.3. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 | 0 | 0 | Урок «Повторяем всё, что мы знаем о звуках и буквах» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson  /6252/start/129058/ |
| 3.4. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | 0 | 0 | Урок «Как мы используем алфавит ?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/l  запоминание названий букв и порядка букв в алфавите» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6  413/start/281763/ |
| **Итого по разделу** | | **4** |
| 4.1. | Слово как единица языка (ознакомление). | 4 | 0 | 0 | Урок «Что такое лексическое значение слова?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 6423/start/180284/ |
| 4.2. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 4 | 0 | 0 | Урок «Слово» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subjec  /lesson/6248/start /285224/  Урок «Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson /6421/start/299577/  Урок «Что такое слова-признаки?» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start /179147/  Урок «Слова – обозначающие действия предметов» (УчусьСам) https://xn--80aynaia1a6b.xn--p1ai  /video/video\_70.html  Урок «Урок развития речи. Чтение по ролям сказки» (РЭШ) https://resh.edu  .ru/subject/lesson/6419/start/180339/ |
| 4.3. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 4 | 0 | 0 | Урок «Что такое однозначные и многозначные слова?  Словари русского языка» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/star t/188880/  Урок «Что такое прямое и переносное значение  слов?» (РЭШ) https://resh.edu.  ru/subject/lesson/  3666/start/179103/ |
| **Итого по разделу** | | **12** | 0 | 0 |  |
| 5.1. | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | 1 | 0 | 0 | Урок «Что такое предложение?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/star t/213654/ |
| 5.2. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 | 0 | 0 | Урок «Что такое предложение?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start /213654/  (РЭШ) https://resh.edu.  ru/subject/lesson/6244  /start/89985/ |
| 5.3. | Восстановление деформированных предложений. | 2 | 0 | 0 | Урок «Обобщающая работа учебно-контрольного  характера» (РЭШ) https://resh.edu .ru/subject/lesson  /6251/start/285275/  Урок «Закрепление темы « Предложение» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subjec  t/lesson  /6245/start/179326/ |
| 5.4. | Составление предложений из набора форм слов | 1 | 0 | 0 | 7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru  9. Портал «Российское образование http://www.edu.ru |
| **Итого по разделу** | | **5** | 0 | 0 |  |
| 6.1. | Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);- гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу;*** - сочетания ***чк, чн***; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- знаки препинания в конце предложения: точка,  вопросительный и восклицательный знаки. | 8 | 0 | 0 | Урок «Когда написание букв,  обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить?» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/ 179598/  Урок «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject /lesson/3722/start/285249/  Урок «Проверяем написание гласны и согласных» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson  /6249/start/189233/  Урок «Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?» (РЭШ) https://resh.edu  .ru/subject/lesson  /6414/start/188736/ |
| 6.2. | Усвоение алгоритма списывания текста | 6 | 0 | 0 | Урок «Правила правописания. Подготовка к итоговой работе» (РЭШ) https:  //resh.edu.ru/subject/lesson  /3742/start/179531/  Урок «Обобщение материала в форме обучающего тестирования» (РЭШ) https  ://resh.edu.ru/subject/lesson/  6254/start/290511/ |
| **Итого по разделу** | | **14** | 0 | 0 |  |
| 7.1. | Речь как основная форма общения между людьми | 2 | 0 | 0 | Урок «Какая бывает речь.  Что можно узнать о человеке по его речи?» (РЭШ) https://resh .edu.ru/subject  /lesson/3581/start/179687/ |
| 7.2. | Текст как единица речи (ознакомление). | 2 | 0 | 0 | Урок «Что такое текст?» (РЭШ) https: //resh.edu.ru/subject/lesson  /6422/start/179554/  Урок «Признаки текста: целостность, связность, законченность» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691 /start/213613/  Урок «Тема и главная мысль текста. Заглавие» (РЭШ) https://resh.edu.  ru/subject/lesson/6258/start/179306/ Урок «Какие части можно выделить в тексте (части текста)» (РЭШ)  https: //resh.edu.ru/subject/lesson/  6417/start/213634/ |
| 7.3. | Осознание ситуации общения:  с какой целью, с кем и где происходит общение. | 2 | 0 | 0 | Урок «Диалог и монолог» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 6420/start/179511/ |
| 7.4. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). | 2 | 0 | 0 | Урок «Диалог и монолог» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson 6420/start/179511/ |
| 7.5. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 2 | 0 | 0 | Урок «Письменный текст. Запись текста» (РЭШ) https://resh.edu.ru/ subject/lesson/6259/start/164075/ Урок «Предложение и текст» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/ lesson/6255/start/219925/ |
| **Итого по разделу:** | | **10** | 0 | 0 |  |
| **Резервное время** | | **0** |  |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ  ПО ПРОГРАММЕ** | | **165** | 0 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| **№ п/п** | **Тема урока** | | **Количество часов** | | | **Виды,  формы контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Работа с серией сюжетных картинок. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 2. | Составление рассказа по иллюстрации. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 3. | Слушание текста и понимание текста | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 4. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 5. | Определение частотного звука в стихотворении. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 6. | Называние слов с заданным звуком | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 7. | Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 8. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 9. | Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 10. | Звуковой анализ слова. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 11. | Работа со звуковыми моделями | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 12. | Подбор слов, соответствующих звуковой модели. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 13. | Особенность гласных звуков. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 14. | Особенность согласных звуков. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 15. | Различение гласных и согласных звуков. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 16. | Определение места ударения. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 17. | Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 18. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 19. | Различение твёрдых и мягких согласных звуков. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 20. | Различение твёрдых и мягких согласных звуков. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 21. | Дифференциация парных по твёрдости – мягкости согласных звуков. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 22. | Дифференциация парных по звонкости – глухости звуков. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 23. | Группировка звуков по заданному основанию. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 24. | Слог как минимальная произносительная единица. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 25. | Слогообразующая функция гласных звуков. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 26. | Определение количества слогов в слове. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 27. | Определение количества слогов в слове. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 28. | Деление слов на слоги. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 29. | Подбор слов с заданным количеством слогов | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 30. | Работа со слого-ударными схемами | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 31. | Пропись – первая учебная тетрадь. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 32. | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 33. | Письмо овалов и полуовалов. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 34. | Рисование бордюров. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 35. | Письмо длинных прямых наклонных линий. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 36. | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой  наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 37. | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных  наклонных линий с закруглением внизу (вправо). | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 38. | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 39. | Письмо наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с  закруглением влево и вправо. | | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 40. | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких  наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 41. | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.  Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. | | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 42. | Строчная и прописная буквы А, а. | | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 43. | Строчная и прописная буквы  О, о. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 44. | Строчная буква и. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 45. | Прописная буква И. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 46. | Строчная буква ы. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль |
| 47. | Строчная и прописная буквы  У, у. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 48. | Строчная и прописная буквы  Н, н. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 49. | Строчная и прописная буквы  С, с. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 50. | Прописная буква С. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 51. | Строчная и прописная буквы  К, к. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 52. | Строчная и прописная буквы  Т, т. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 53. | Строчная и прописная буквы  Л, л. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 54. | Закрепление написания изученных букв. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 55. | Строчная и прописная буквы  Р, р. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 56. | Строчная и прописная буквы  В, в. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 57. | Строчная и прописная буквы  Е, е. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 58. | Строчная и прописная буквы  П, п. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 59. | Письмо слогов и слов с буквами П, п. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 60. | Строчная и прописная буквы М, м. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 61. | Письмо слогов и слов с буквами М, м. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 62. | Строчная и прописная буквы  З, з. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль;  Контрольная работа; |
| 63. | Письмо слогов и слов с буквами З, з. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 64. | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 65. | Строчная и прописная буквы Б, б. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль |
| 66. | Соединение букв Б, б в слогах и словах. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 67. | Списывание с печатного шрифта. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль;  Контрольная работа; |
| 68. | Строчная и прописная буквы  Д, д. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 69. | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 70. | Прописная буква Д. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 71. | Строчная и прописная буквы  Я, я. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 72. | Соединение букв Я, я в слогах и словах. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 73. | Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [а]. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 74. | Строчная и прописная буквы  Г, г. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 75. | Соединение букв Г, г в слогах и словах. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 76. | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 77. | Строчная буква ч. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 78. | Соединение буквы ч в слогах и словах. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 79. | Правописание ча, чу. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 80. | Прописная буква Ч. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 81. | Буква ь. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 82. | Соединение буквы ь в словах. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 83. | Слого-звуковой анализ слов с ь. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 84. | Строчная и прописная буквы Ш, ш. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 85. | Правописание сочетания ши. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 86. | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 87. | Строчная и прописная буквы Ж, ж. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 88. | Правописание сочетания жи, же. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 89. | Списывание с печатного текста. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 90. | Строчная буква ё. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 91. | Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’о], [о]. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 92. | Прописная буква Ё. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 93. | Строчная и прописная буквы  Й, й. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 94. | Слого-звуковой анализ слов со звуком [j’]. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 95. | Строчная и прописная буквы  Х, х. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 96. | Соединение букв Х, х в слогах и словах. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 97. | Списывание с печатного текста. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 98. | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 99. | Строчная и прописная буквы Ю, ю. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 100. | Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’у], [у]. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 101. | Соединение букв Ю, ю в слогах и словах. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 102. | Соединение букв Ю, ю в слогах и словах. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 103. | Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 104. | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 105. | Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 106. | Строчная и прописная буквы  Э, э. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 107. | Письмо слогов и слов с буквами Э, э. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 108. | Строчная буква щ. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 109. | Правописание сочетаний ща, щу. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 110. | Прописная буква Щ. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 111. | Строчная и прописная буквы Ф, ф. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 112. | Строчные буквы ь, ъ. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 113. | Соединение букв ъ, ь в словах. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 114. | Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 115. | Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 116. | Язык – средство общения людей. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 117. | Гласные и согласные звуки, их различение. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 118. | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие звуки. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 119. | Проверочный диктант. | | 1 | 0 | 0 | Диктант; проверочный; |
| 120. | Слог. Деление слов на слоги. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль;  Контрольная работа; |
| 121. | Звук и буква. Различение звуков и букв. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 122. | Условные обозначения звуков речи. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 123. | Русский алфавит. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 124. | Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 125. | Слово как единица языка. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 126. | Слово как единица языка. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 127. | Слова-названия предметов, признаков и действий  предметов и явлений. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 128. | Слова-названия предметов, признаков и действий  предметов и явлений. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 129. | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 130. | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 131. | Слова, отвечающие на вопросы: какой?, какая?, какое?, какие? | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 132. | Слова, отвечающие на вопросы: какой?, какая?, какое?, какие? | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 133. | Слова, отвечающие на  вопросы: что делать?, что сделать? | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 134. | Слова, отвечающие на  вопросы: что делать?, что сделать? | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 135. | Слова, значение которых требует уточнения. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 136. | Проверочная работа «Слово». | | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;  проверочная работа; |
| 137. | Предложение как единица языка. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 138. | Слово и предложение. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль;  Контрольная работа; |
| 139. | Восстановление деформированных предложений. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 140. | Составление предложений из набора форм слов. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 141. | Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений. | | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 142. | | Раздельное написание слов в предложении. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 143. | | Прописная буква в начале предложения. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 144. | | Прописная буква в именах собственных. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 145. | | Перенос слов. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 146. | | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 147. | | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 148. | | Орфографический тренинг: отработка правописания  сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 149. | | Орфографический тренинг: отработка правописания  сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу. | 1 | 0 | 1 | Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 150. | | Сочетания чк, чн. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 151. | | Сочетания чк, чн. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 152. | | Слова с непроверяемыми гласными и согласными | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 153. | | Знаки препинания в конце предложения. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 154. | | Алгоритм списывания текста. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 155. | | Проверочный диктант. | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 156. | | Язык и речь, их значение в жизни людей. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль;  Контрольная работа; |
| 157. | | Речь устная и речь письменная (общее представление). | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 158. | | Текст (общее представление). | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 159. | | Смысловая связь предложений в тексте. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 160. | | Заголовок текста. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 161. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | | 1 | 0 | 1 | Практическая работа;  творческая работа; |
| 162. | Ситуации устного общения. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 163. | Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. | | 1 | 0 | 1 | Устный опрос;  Зачет;  Практическая работа; |
| 164. | Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  творческая работа; |
| 165. | Итоговый урок. | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| **Общее количество часов  по программе** | | | **165** | 1 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Обязательные учебные материалы для ученика**

Канакина В.П.; Горецкий В.Г.; Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

**Методические материалы для учителя**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – http://windows.edu/ru   
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» – http://school-collektion.edu/ru   
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» – http://fcior.edu.ru,   
http://eor.edu.ru   
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы – http://katalog.iot.ru/   
5. Библиотека материалов для начальной школы – http://www.nachalka.com/biblioteka   
6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет – http://www.metodkabinet.eu/   
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» – http://catalog.iot.ru   
8. Российский образовательный портал – http://www.school.edu.ru   
9. Портал «Российское образование – http://www.edu.ru Образовательные Интернет-порталы   
1. Сайт Министерства образования и науки РФ – http://www.mon.gov.ru   
2. Сайт Рособразования http://www.ed.gov.ru   
3. Федеральный портал «Российское образование» – http://www.edu.ru   
4. Российский образовательный портал – http://www.school.edu.ru   
5. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт – http://standart.edu.ru/   
6. Портал "Начальная школа" – http://nachalka.edu.ru/   
7. Портал "Введение ФГОС НОО" – http://nachalka.seminfo.ru/   
8. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования – http://www.ndce.edu.ru   
9. Школьный портал – http://www.portalschool.ru   
10. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» – http://www.ict.edu.ru   
11. Российский портал открытого образования – http://www.opennet.edu.ru   
12. Фестиваль педагогических идей – http://festival.1september.ru   
13. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики http://www.math.ru   
14. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября» – http://www.math.1september.ru 15. Математика в школе – консультационный центр – http://www.school.msu.ru   
16. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» –  
http://www.rus.1september.ru   
17. Коллекция «Мировая художественная культура» – http://www.art.september.ru   
18. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала – http://www.musik.edu.ru 19. Портал «Музеи России» – http://www.museum.ru   
20. Учительская газета – www.ug.ru   
21. Журнал «Начальная школа» – www.openworld/school   
22. Газета «1 сентября» – www.1september.ru

**Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет**

1. Для учащихся https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18   
http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm   
Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон"  
2. Музыкальный клубhttp://www.realmusic.ru/ http://www.jokeclub.ru/   
3. Сайты детских писателей.

http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm – "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin\_index.htm – Писатель Владислав Крапивин. http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij\_emets.html – Писатель Дмитрий Емец.

http://www.nikitinsky.com.ua - Детский писатель Юрий Никитинский.

4. Электронные версии журналов.

http://e-skazki.narod.ru/index.html – "Сказка для народа" – народные и авторские сказки   
http://www.kinder.ru – Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"

http://barsuk.lenin.ru – Журнал для детей "Барсук"

http://www.biblioguide.ru/ – BiblioГид: всё о детской книге

http://www.kostyor.ru/archives.html – Журнал для школьников "Костёр"

http://murzilka.km.ru – Детский журнал "Мурзилка"   
http://vkids.km.ru/ – Детская страничка "Кирилла и Мефодия".

Чат, игры, призы, информация для родителей   
http://www.posnayko.com/index.htm – Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей

http://www.cofe.ru/read-ka/ – "Почитай-ка" – детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.

**Коллекции электронных образовательных ресурсов**1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – http://windows.edu/ru   
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» – http://school-collektion.edu/ru

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» – http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru   
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы – http://katalog.iot.ru/

5. Библиотека материалов для начальной школы – http://www.nachalka.com/biblioteka

6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет – http://www.metodkabinet.eu/

7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» – http://catalog.iot.ru   
8. Российский образовательный портал – http://www.school.edu.ru   
9. Портал «Российское образование – http://www.edu.ru

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**учебное оборудование**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.

**Оборудование для проведения практических работ**

1. Классная магнитная доска.

2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

3. Колонки.

4. Компьютер.